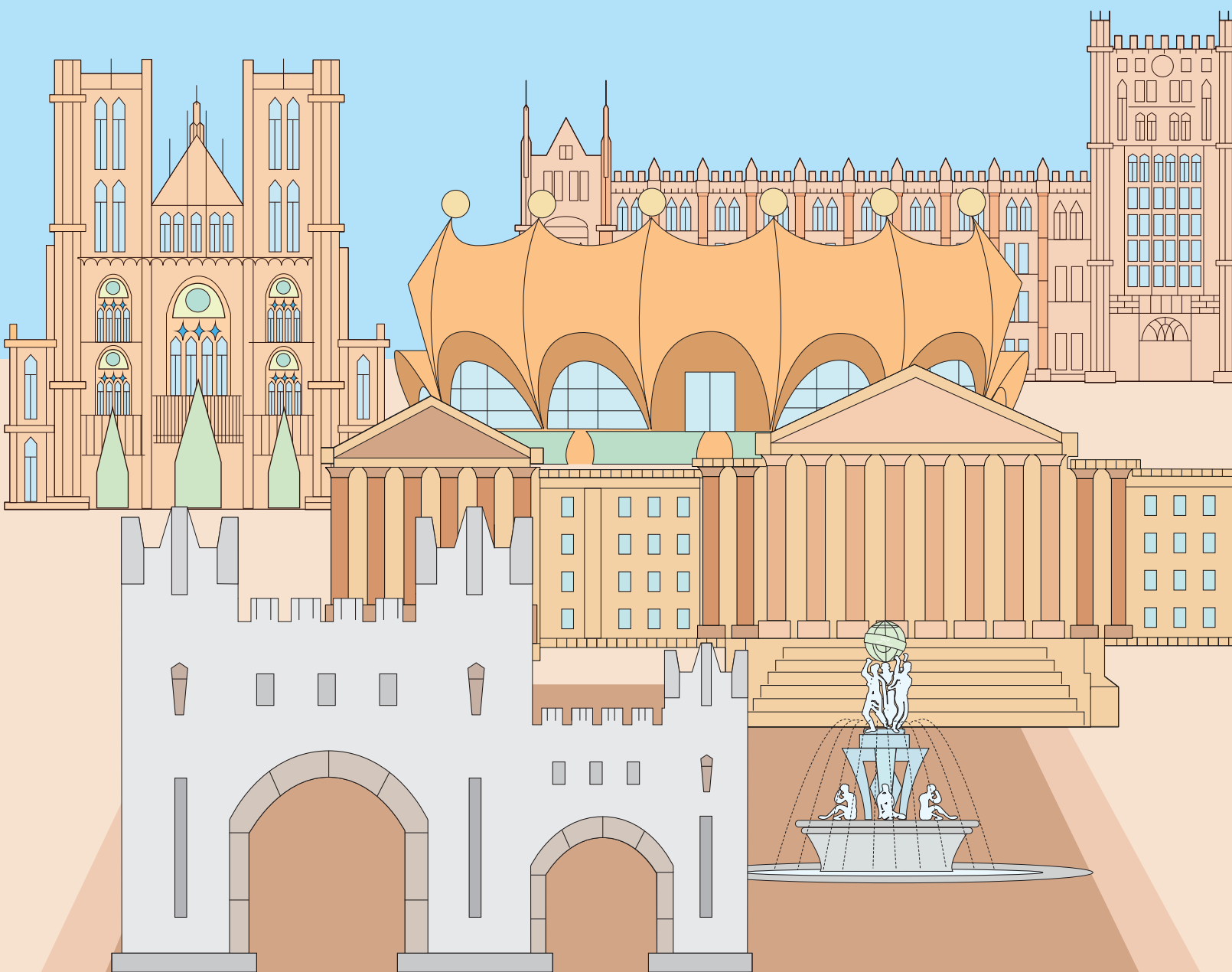


2025

# LION

Vol.40

경희대학교  
학생부전형 가이드북



KYUNG HEE  
UNIVERSITY

# 대학다운 미래대학, 경희대학교

경희는 문명사적 난제에 관심을 기울이며 '학문과 평화'의 새 지평을 구축하고, '대학다운 미래대학'의 핵심가치를 고양해왔습니다. 경희의 학술 역량은 세계적으로 높은 평가를 받고, 이는 학생 만족도 향상으로 이어지고 있습니다. 2024년 경희는 '경희 100년'을 향한 담대한 도전을 이어갑니다. '교학상장(敎學相長)'의 새 모델을 제시하며, 미래를 견인하는 학술 역량 강화에 더욱 진력합니다. 국내외 학술 기관, 시민사회, 국제기구와 교류협력을 강화하며 미래세대의 미래를 위한 도전과 창조를 이어갈 것입니다.





# KYUNG HEE UNIVERSITY

## CONTENTS

### 경희 전형 한눈에

대학 인재상과 핵심역량	4
키워드로 보는 경희 전형	5
모집단위 및 모집인원	6
주요 사항 및 변경 사항	8

### 경희 전형 돌보기

학생부종합전형 vs 학생부교과전형	9
세부 전형별 안내	10
학생부종합전형 서류평가 Zoom in	12
학생부종합전형 서류평가 사례로 보는 평가요소	14
• 학업역량	
• 진로역량	
• 공동체역량	
<b>과목선택 가이드</b>	27
학생부종합전형 면접평가 Zoom in	30
학생부교과(지역균형전형) 교과종합평가 돌보기	32

### 경희 생활 엿보기

경희인이 예비 경희인에게	34
경희인 FOCUS	38
미래를 발명하는 큰 배움터	42

부록 2024학년도 입시결과	44
-----------------	----

# 마음껏 배우고 마음껏 꿈꾸는 대학

학생들이 더 나은 미래를 꿈꾸며 상상력과 창의력, 실천력을 키워나가는 '마음껏 배우고 마음껏 꿈꾸는 대학'. 경희대학교가 추구해 온 대학의 참모습입니다. 학생들은 경희 캠퍼스에서 후마니타스칼리지 교양교육, 융합형·사회 맞춤형 전공교육, 전방위에서 지원하는 사회진출 교육과 함께 자기주도적 교육과정을 이수하며 스스로 더 많은 미래, 더 나은 미래를 열어갑니다.

경희는 미래 사회가 요구하는 인재를 양성하기 위해 '교육에서 학습으로, 학습에서 실천으로' 대전환에 나섰습니다. 학생 맞춤형 교육, 자기 주도적 학습 기회와 전공선택권을 확대하고, 인공지능(AI)과 데이터 분석 역량 교육을 강화하는 등 미래지향적, 학생 주도적 학사제도 혁신을 시작했습니다. 학생 스스로 문제를 설정하고 해결하는 역량을 기를 수 있도록 학문 경계를 넘어서는 융합형 교육·학습을 확대하고, 맞춤형 교육과정을 도입했습니다.

## 학생 미래 위해

### 자율/자유전공(무전공) 모집단위 신설

학생이 원하는 전공과 진로를 찾아갈 수 있도록 2025학년도부터 자율/자유전공(무전공) 모집단위를 신설합니다. 자율/자유전공(무전공)인 입학생은 1년간 전공 탐색 프로그램을 통해 다양한 전공을 폭넓게 탐색한 후, 2학년에 올라갈 때 희망 학과를 결정하게 됩니다. 계열에 상관없이 캠퍼스별로 개설된 학부(과) 전공을 100% 선택할 수 있습니다. 다만, 보건·의료계열, 일부 예술계열, 특성화고 등을 졸업한 재직자를 위한 모집단위 등 일부 학과는 선택이 제한됩니다.

2025학년도에는 입학정원의 약 10%인 406명(서울 165명, 국제 241명)을 자율전공학부/자유전공학부로 선발합니다.





## 지속 가능한 미래를 선도하는 대학

‘2023 THE 세계대학 영향력 평가’에서 세계 42위에 올랐습니다. 이 평가는 지속가능발전목표(SDGs)를 평가 기준으로 삼는데, 경희는 17개 목표 모두 세계 순위권에 진입했습니다. 학술기관의 정체성을 확고히 하는 동시에 인류의 지속 가능한 미래에 기여하는 공적기관으로 거듭나기 위해 남다른 길을 열어 온 경희의 노력을 인정받았습니다.

## 우주에 도전하는 대학

경희가 2018년 한국 최초의 기상 관측 위성 ‘천리안 2A호’의 우주 기상 탑재체에 이어 2022년 한국 최초의 달 탐사선 ‘다누리’의 탑재체를 개발했습니다. 경희가 개발한 자기장 측정기는 다누리 탑재체 중 유일하게 대학에서 개발한 탑재체입니다. 정부 지원과 국제협력으로 쌓아온 경희의 우주 기술력이 ‘한국 최초’의 도전에 힘을 실고 있습니다.



영상 보기



영상 보기

## 모든 의학계열 단과대를 갖춘 대학

경희는 의학, 한의학, 치의학, 약학, 간호학을 포괄하는 의과학 체계를 국내 최초로 확립했습니다. 의학계열의 모든 단과대학을 갖추고, 경희의료원과 강동경희대학교병원을 개원해 질병 없는 인류 사회 구현을 위해 노력하고 있습니다.

- 의과대학 | 의예과
- 한의과대학 | 한의예과
- 치과대학 | 치의예과
- 약학대학 | 약학과, 한약학과, 약과학과
- 간호과학대학 | 간호학과



경희의료원

강동경희대학교병원

## 캠퍼스가 아름다운 대학

경희 캠퍼스는 녹지 공간이 많은 아름다운 캠퍼스로 손꼽힙니다. 경희 캠퍼스가 그 명성을 넘어 미래대학 ‘꿈의 공간’으로 거듭납니다. 학술의 탁월성 위에 희망의 ‘문명 전환’을 선도하는 ‘대학다운 미래대학’으로 도약합니다.



영상 보기



# 대학 인재상과 핵심역량

창학정신

교육목표

미래비전

인재상

핵심역량

## 문화세계의 창조

전인교육

정서교육

과학교육

민주교육



더 나은 인간, 더 나은 세계를 향한 교육



문화인

다양한 공동체 안에서  
삶을 완성해 나가는  
책임 있는 교양인



세계인

지구적 차원에서 타인과  
함께 평화를 추구하는  
세계시민



창조인

학문 간 경계를 가로지르며  
융복합 분야를 개척하는  
전문인

## 소통적 교육 · 학습 문화 구축

경희대학교 학생부전형은 다양한 학생 선발에 중점을 두고 있습니다. 이러한 학생 선발을 위해 다양한 교육 프로그램과 평가요소, 전형자료 등을 활용해 학생의 학업역량, 진로역량/자기주도역량, 공동체역량을 파악하고, 이를 평가에 반영합니다.

경희대학교가 학생부전형에서 찾는 인재는 자기 존중과 성찰을 바탕으로 탄탄한 학업 기초 역량을 갖추고 학교 활동에 적극적으로 참여하면서 품성이 바르고 타인을 배려하고 협력할 줄 알며, 지원학과에 대한 관심과 활동을 꾸준히 쌓아온 학생, 즉, 열정을 갖고 삶을 주도적으로 살아가는 학생입니다.



# 키워드로 보는 경희 전형



경희대학교 입학, 어떤 전형으로 지원하면 좋을까?

## 키워드 >>

### 교과성적 우수

- 교과성적 우수
- 교과이수 충실+학업수행 충실
- 학교장 추천
- 수능 최저학력기준 충족

### 종합역량

- 교과성적 우수
- 자기주도적인 활동과 경험, 학습태도와 의지
- 진로에 대한 관심과 노력
- 면접에 대한 자신감

### 기회균형

- 기회균형, 사회공헌 등의 자격요건 충족
- 교과성적 우수
- 자기주도적인 활동과 경험, 학습태도와 의지
- 진로에 대한 관심과 노력

### 논술

- 논술성적 우수
- 창의융합적 사고
- 수능 최저학력기준 충족

### 실기/실적

- 예술·체육 분야 특기
- 실기역량 우수
- 해당 분야 실적

### 수능

- 수능성적 우수
- ※ 기회균형전형은 자격요건 충족

## 추천 전형 >>

(학생부교과)  
지역균형전형  
**634명**

(학생부종합)  
네오르네상스전형  
**1,055명**

(학생부종합)  
기회균형전형  
**388명**  
고른기회전형  
**90명**

논술우수자전형  
**477명**

(수시) 실기우수자전형  
**318명**  
(정시) 실기/실적전형  
**225명**

일반전형  
**1,935명**  
기회균형전형  
**262명**

## check point >>

- ✓ 교과성적 평균 1.7등급 내외  
(2024학년도 입학전형 통계자료 참조)
- ✓ 교과종합평가 평가요소 점검
- ✓ 학교장 추천 가능 여부
- ✓ 수능 최저학력기준 충족 여부

- ✓ 교과성적 2.6등급 내외  
(2024학년도 입학전형 통계자료 참조)
- ✓ 서류평가요소 점검
- ✓ 면접 준비

- ✓ 지원자격 충족 여부 점검
- ✓ 교과성적 2.2등급 내외  
(2024학년도 입학전형 통계자료 참조)
- ✓ 서류평가요소 점검

- ✓ 논술 준비(논술가이드북 참조)
- ✓ 수능 최저학력기준 충족 여부

- ✓ 실적기준 점검
- ✓ 실기고사 내용 점검

- ✓ 수능 성적 점검
- ✓ 전년도 입시결과 점검  
(2024학년도 입학전형 통계자료 참조)



# 모집단위 및 모집인원

모집단위	학생부교과		학생부종합					계열
	지역균형 전형	네오 르네상스 전형	기회균형전형					
			국가보훈·농어촌·수급자·자립아동 등	장애인 등 대상자	특성화고 등을 졸업한 재직자	고른기회 전형		
정원 내	정원 내	정원 내	정원 외	정원 내	정원 외	정원 내		
지율전공학부	49	18	3				2	-
자유전공학부	187							-
국어국문학과	6	20	2				2	인문
영어영문학과	3	11	2				1	
응용영어통번역학과	3	12	2				1	
사학과	5	14	2				2	
철학과	3	10	2					
프랑스어학과	2	11	2					
스페인어학과	2	11	2					
러시아어학과	2	10	2					
중국어학과	2	14	2					
일본어학과	2	11	2					
한국어학과	3	7	2					
글로벌커뮤니케이션학부	2	14	2				3	
정치외교학과	5	14	2				2	
행정학과	11	14	3	2			2	
사회학과	8	8	2	2			2	
경제학과	12	20	3				2	
무역학과	12	16	3				2	
미디어학과	12	25	3				2	
국제통상·금융투자학부					1	119		
국제학과	5	45	3				4	
경영학과	27	51	6	2			4	
회계·세무학과	2	10	3	2			2	
빅데이터응용학과	2	6						
Hospitality경영학과	13	28	2	2			2	
조리&푸드디자인학과	3	22	2					
관광·엔터테인먼트학부	7	21	2				2	
글로벌Hospitality·관광학과		15						
문화관광산업학과					1	69		
조리산업학과					1	32		
아동가족학과	6	6	2				2	
주거환경학과	4	3	2				2	
의상학과	4	10	2					
지리학과(인문)	4	5	2					
한의학과(인문)	3	9						
식품영양학과	3	9	3					
수학과	6	8	3				2	
물리학과	3	13	2					
화학과	8	8	3				2	
생물학과	10	13	3				2	
지리학과(자연)	3	4	2				2	
미래정보디스플레이학부	7	34	3				2	
기계공학과	2	21	3				4	
산업경영공학과	4	11	2				2	
원자력공학과	2	9						



모집단위	학생부교과	학생부종합						계열
	지역균형 전형	네오 르네상스 전형	기회균형전형				고른기회 전형	
			국가보훈·농어촌·수급자·자립아동 등	장애인 등 대상자	특성화고 등을 졸업한 재직자			
			정원 내	정원 내	정원 내	정원 외	정원 내	
화학공학과	2	11	3				3	자연
신소재공학과	4	11	2				2	
사회기반시스템공학과	4	11	2				2	
건축공학과	4	11	2				2	
환경학및환경공학과	2	9	2					
건축학과(5년제)	2	8	2					
전자정보공학부 전자공학과	2	11	3				4	
전자정보공학부 반도체공학과		5						
생체의공학과	2	3	2					
컴퓨터공학부 컴퓨터공학과	2	7	2				3	
컴퓨터공학부 인공지능학과	2	4						
소프트웨어융합학과	2	5	2				2	
응용수학과	3	7	2					
응용물리학과	3	7						
응용화학과	4	10	2					
우주과학과	2	12						
유전생명공학과	9	23	2				3	
식품생명공학과	9	17	2					
융합바이오·신소재공학과	13	25						
스마트팜과학과	8	24						
의예과	22	29						
한의예과(자연)	8	22						
치의예과	16	21						
약학과	8	10						
한약학과	5	9	2					
약과학과	6	9	3				2	
간호학과	14	18	4				4	
산업디자인학과	1	1	2	1				
시각디자인학과	1	9	2	1				
환경조경디자인학과	1	10	2	1				
의류디자인학과	1	6	2	1				
디지털콘텐츠학과	1	4	2	1				
도예학과	2	11	2					
연극영화학과	영화연출 및 제작	9						
	연극·뮤지컬 연출	4						
체육학과	5	16	2				3	
스포츠의학과	2	11	2					
골프산업학과	1	3						
스포츠지도학과	1							
태권도학과	1	11	2				3	
<b>총계</b>	<b>634</b>	<b>1,055</b>	<b>150</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>220</b>	<b>90</b>	

※ 학문 분야별 특성에 따라 서울캠퍼스에는 자율전공학부, 문과대학, 정경대학, 경영대학, 호텔관광대학, 생활과학대학, 이과대학, 의과대학, 한의과대학, 치과대학, 약학대학, 간호과학대학, 음악대학, 미술대학, 무용학부가 배치되어 있고, 국제캠퍼스에는 자유전공학부, 외국어대학, 국제대학, 공과대학, 전자정보대학, 소프트웨어융합대학, 응용과학대학, 생명과학대학, 예술·디자인대학, 체육대학이 배치되어 있습니다. 각 모집단위가 배치된 캠퍼스는 본교 입학처 홈페이지에서 반드시 확인 바랍니다.

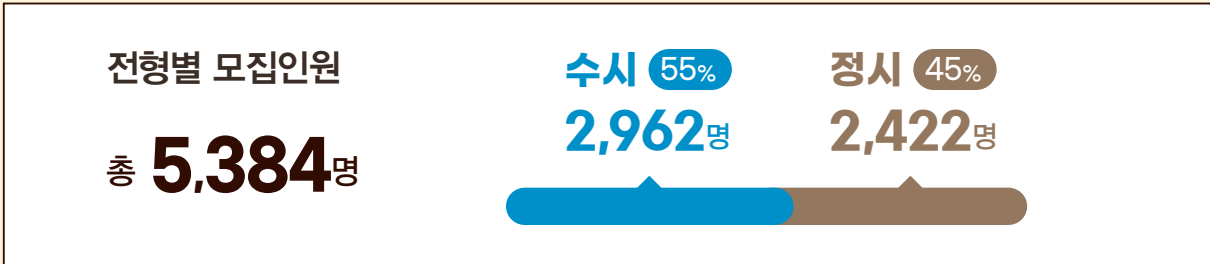
※ 자율전공학부는 글로벌리더전공과 글로벌비즈니스전공을 두며, 전공 선택 시 글로벌리더전공을 우선적으로 선택할 수 있습니다(글로벌비즈니스 전공은 정원 외 전담학과(외국인 유학생 대상)로 운영). 자율전공학부는 계열에 상관없이 서울캠퍼스 개설 학부(과)에 한해 전공을 선택할 수 있습니다(단, 의예과·한의예과·치의예과, 약학과, 한약학과, 간호학과, 미래정보디스플레이학부, 예술계열 및 특성화고 등을 졸업한 재직자 선발 모집단위 제외).

※ 자율전공학부는 계열에 상관없이 국제캠퍼스 개설 학부(과)에 한해 전공을 선택할 수 있습니다(단, PostModern음악학과 제외).



경희 전형 한눈에

## 주요 사항 및 변경 사항



학생부교과전형

634명 21.4%

학생부종합전형

1,533명 51.8%



논술우수자전형

477명 16.1%

실기우수자전형

318명 10.7%

1,055명

네오르네상스전형  
학생부종합

318명

실기우수자전형

477명

논술우수자전형

수시  
2,962명

634명

지역균형전형  
학생부교과

90명

고른기회전형  
학생부종합

388명

기회균형전형  
학생부종합

### 주요 변경 사항

학생부교과  
지역균형전형

자율/자유전공(무전공) 신설

- 2학년 진학 시 희망학과 100% 선택가능
- 계열에 상관없이 자율/자유전공(무전공)으로 선발하기 때문에, 학교생활기록부 교과성적이 정량반영되는 교과목이나 교과종합평가 방식 상이(p.9 참조)

수능 최저학력기준 변경

- 모든 계열에 반영 영역별 필수 응시과목(지정과목) 없음(단, 한국사 응시는 필수)
- 탐구는 과목에 상관없이, 2과목 평균 등급을 반영

학생부종합전형

서류평가 평가요소 및 비율 변경

학업역량 40%

+

진로역량  
자기주도역량 40%

+

공동체역량 20%



경희 전형 알아보기

# 학생부종합전형 vs 학생부교과전형

## 학생부종합전형

일반학과(학부) ..... 자율전공학부

## 학생부교과전형

일반학과(학부) ..... 자율전공학부/자율전공학부

전형요소

**1단계** : 서류평가 100%  
**2단계** : 1단계 성적 70% + 면접평가 30%

**일괄합산** : 학교생활기록부 성적 70% +  
교과종합평가 30%

평가요소

학교생활기록부 전체

학교생활기록부 중, <교과학습발달상황> 영역

### 서류평가

### 교과종합평가

평가요소 및 평가항목

평가요소	평가 항목	평가요소	평가 항목
학업역량 40%	학업성취도	학업역량 40%	학업성취도
	학업태도		학업태도
	탐구력		탐구력
진로역량 40%	전공(계열) 관련 교과 이수 노력	자기주도 역량 40%	자기주도 교과 이수 노력
	전공(계열) 관련 교과 성취도		자기주도 관련 교과 성취도
	진로 탐색 활동과 경험		자기주도 진로 탐색 활동과 경험
공동체역량 20%	협업과 소통 능력	공동체역량 20%	협업과 소통 능력
	나눔과 배려		나눔과 배려
	성실성과 규칙준수 리더십		성실성과 규칙준수 리더십

평가요소	평가 항목	평가요소	평가 항목
학업역량 50%	학업성취도	학업역량 100%	학업성취도 30%
	학업태도		학업태도 40%
	탐구력		탐구력 30%
진로역량 50%	전공(계열) 관련 교과 이수 노력	자율전공학부/자율전공학부에서는 종합적 학업능력, 추세적 발전정도, 학습부담이나 석차등급의 유불리로 인한 과목 선택의 기피 등 종합적 학업성취도를 평가합니다. 일반선택과목을 기피하고 진로선택과목을 주로 이수함으로써 등급성적에 왜곡이 발생할 수 있기 때문입니다. 교과 성취수준 이외에 자기주도적으로 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력, 적극적인 수업 참여도, 다양한 탐구 활동에서 학문적 열의와 지적 관심을 평가합니다.	
	전공(계열) 관련 교과 성취도		

평가척도

탁월(S) / 우수(A) / 양호(B) / 보통(C) / 미흡(D) / 미달(F)  
※가감점 활용

우수(A) / 보통(B) / 미흡(C)  
※가감점 활용

학생부 정량 반영 교과

- 인문계열 : 국어, 영어, 수학, 사회, 한국사
- 자연계열 : 국어, 영어, 수학, 과학
- 예술·체육계열 : 국어, 영어

국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 한국사

- 인문계열 : 국어, 영어, 수학, 사회, 한국사
- 자연계열 : 국어, 영어, 수학, 과학
- 예술·체육계열 : 국어, 영어

국어, 영어, 수학, 사회, 과학, 한국사

※ 해당 전형 : 학생부종합(기회균형전형), 학생부종합(고른기회전형)  
※ 학생부종합(네오르네상스전형)은 교과 성적을 정량적으로 산출하지 않고, 서류평가 시 정성적으로 평가합니다.

학생부종합전형  
서류평가  
평가요소별  
비율 변경

서류평가 평가요소

2024학년도

기존

2025학년도

변경

학업역량

30%

40%

진로역량

50%

40%

자기주도역량

20%

20%

공동체역량



경희 전형 알아보기

# 세부 전형별 안내

## 학생부교과 지역균형전형



교과 이수가 충실하고 학교생활을 모범적으로 수행하며 본교 인재상에 부합하여 학교장이 추천한 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원

634명

전형방법



지원자격

국내 고등학교 졸업예정자로서 3개 학기 이상의 교과 성적이 있는 학생으로 아래 본교 인재상 ①~④ 중 하나에 부합하여 학교장이 본교 지정 기간 내에 추천한 학생이어야 합니다.

- ① 문화인재 풍부한 독서와 교과 외 활동을 통한 입체적 사유 능력, 토론 및 글쓰기 능력, 문화·예술적 소양을 고루 갖춘 학생
- ② 글로벌인재 외국어 능력, 세계 문제에 대한 관심과 활동 등을 기반으로 '지속가능하고 공평한 세계'를 만드는 데 기여하고자 하는 학생
- ③ 리더십인재 전교학생(부)회장, 학급(부)회장, 동아리(부)회장 등 리더십 활동, 팀워크에 기반한 사회 현장 활동을 통해 '더 나은 사회(공동체)' 건설에 헌신하고자 하는 학생
- ④ 과학인재 주제탐구, 과제연구, 탐험, 발명, 창업 등 창의적 도전정신과 과학적 사고력이 남다른 학생

• 추천 인원 : 2024년 4월 1일 기준, 고등학교 3학년 재학 인원의 5% 이내 (소수점 첫째자리에서 버림하여 계산)

• 학교장 추천 기간에 입력된 대상자만 본 전형에 지원 가능

• 초·중등교육법 시행령 제76조의3에서 정하는 고등학교에 한해 지원자격 인정

※ 스포츠지도학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

※ 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

수능 최저학력기준 있음 (11쪽 하단 참조)

## 학생부종합 네오르네상스전형

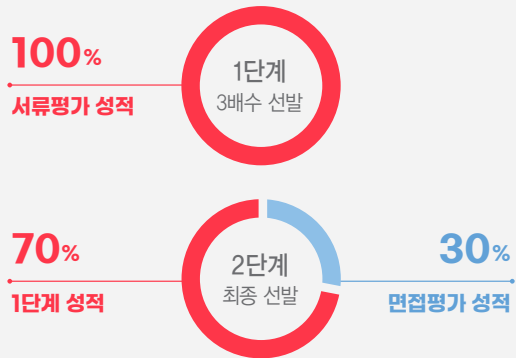


경희의 인재상인 다양한 공동체 안에서 삶을 완성해 나가는 책임있는 교양인 '문화인', 지구적 차원에서 타인과 함께 평화를 추구하는 세계 시민 '세계인', 학문 간 경계를 가로지르며 융·복합 분야를 개척하는 전문인 '창조인'을 선발하고자 합니다.

모집인원

1,055명

전형방법



지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 법령에 따라 이와 같은 수준 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 본교의 인재상인 '문화인', '세계인', '창조인' 중 하나에 해당하는 자

- ① 문화인 문화·예술적 소양을 바탕으로 다양한 공동체 안에서 삶을 완성해 나가는 책임 있는 교양인으로 성장할 잠재력을 갖춘 자
- ② 세계인 외국어 능력을 바탕으로 지구적 차원에서 타인과 함께 평화를 추구하는 세계시민으로 성장할 잠재력을 갖춘 자
- ③ 창조인 수학과 과학에 대한 재능과 탐구력을 바탕으로 학문 간 경계를 가로지르며 융·복합 분야를 개척하는 전문인으로 성장할 잠재력을 갖춘 자

※ 조리&푸드디자인학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

• 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

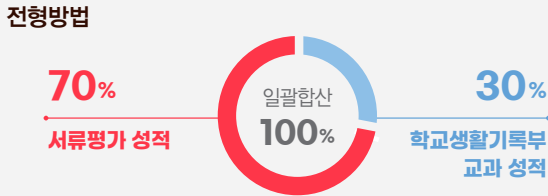
수능 최저학력기준 없음

## 학생부종합 기회균형전형/고른기회전형



어려운 환경에도 굴하지 않고 역경을 극복하거나 사회공헌의 의미를 이해하고 평소 모범적으로 실천해 온 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원 **165 / 90**명  
기회균형전형      고른기회전형



### 지원자격

원서접수 마감일 현재 다음 각 호 중 하나에 해당하는 자

#### 기회균형전형

- ① 국가보훈대상자, 기초생활수급자·차상위계층·한부모가족지원대상, 농·어촌학생, 자립아동 등
- ② 장애인대상자

#### 고른기회전형

- ① 의사상자 및 자녀
- ② 직업군인 또는 소방공무원의 자녀
- ③ 다자녀(4자녀 이상) 가정의 자녀
- ④ 다문화가족의 자녀
- ⑤ 조손가정
- ⑥ 장애인부모 자녀

※ 조리&푸드디자인학과는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

• 태권도학과 지원자는 태권도 2단(품) 이상의 단증 소지자여야 합니다.

수능 최저학력기준 없음

## 학생부종합 기회균형전형 특성화고 등을 졸업한 재직자



특성화(전문계) 고교 교육과정을 이수한 졸업자 중 산업체에서 3년 이상 재직하고 있는 자로서 선취업 후진학의 전형 취지에 따라 교육과정을 성실히 이수할 학생을 선발하고자 합니다.

모집인원 **223**명



### 지원자격

고등교육법 시행령 제29조 제2항 제14호 '다목' 중 하나에 해당하는 사람으로서 산업체 근무경력이 3년 이상인 재직자

• 학생부종합(기회균형전형-특성화고 등을 졸업한 재직자)는 입학 후 전과(부)할 수 없습니다.

수능 최저학력기준 없음

## ● 학생부교과(지역균형전형) 수능 최저학력 기준

계열	수능 최저학력기준
인문/자연, 자율전공학부/자유전공학부 [의예과, 한의예과(인문·자연), 치의예과, 약학과 제외]	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 2개 영역 등급의 합이 5 이내이고, 한국사 5등급 이내
의예과, 한의예과(인문·자연), 치의예과, 약학과	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 3개 영역 등급의 합이 4 이내이고, 한국사 5등급 이내
예술·체육	국어, 수학, 영어, 사회/과학탐구(2과목) 중 1개 영역 이상이 3등급 이내이고, 한국사 5등급 이내

※ 각 계열별/모집단위별 최저학력기준은 2024년 11월에 실시되는 대학수학능력시험 성적으로 충족해야 함

※ 모든 계열에/모집단위에 반영 영역별 필수 응시과목(지정과목) 없음(단, 한국사는 필수 응시)

※ 탐구영역은 2과목 평균등급을 반영하되, 소수점 자리 버림 없이 그대로 반영함



경희 전형 알아보기

## 학생부종합전형 서류평가 Zoom in

학생부종합전형은 수치상으로는 비슷해 보이지만, 실제로는 다양한 능력을 지닌 학생들의 역량과 잠재력을 다양한 관점에서 평가하기 위해 도입된 제도입니다. 수치로 드러나는 교과성적만으로 학생을 선발하지 않고, 지원자가 제출하는 학교생활기록부를 바탕으로 학업역량뿐만 아니라 학업에 대한 태도와 의지, 진로에 대한 관심과 노력, 자기주도적인 활동과 경험 등을 종합적으로 평가합니다.

### 전형자료

#### 학교생활기록부

학교생활을 담은  
종합적 기록물



학교생활기록부는 학생의 학교생활에 대한 종합적 기록물로서, 학생이 얼마나 충실하게 학교생활을 했는지 담고 있습니다. 교과 수업에 얼마나 적극적으로 참여하고 학업을 위해 주도적으로 노력했는지, 지적 호기심과 관심을 충족하고자 어떤 학습과 활동을 했는지, 자신의 진로를 탐색하고 이를 구체화하기 위해 어떤 경험을 했는지 등이 구체적으로 기록되어 있습니다.

학교생활기록부에는 교사가 작성한 학생의 학교 활동에 대한 객관적 사실과 학생의 성장 과정에 대한 정성적 평가가 기술되어 있습니다. 즉, 학교생활기록부는 '사실의 기록 + 주관적 평가의 기록'이라고 할 수 있습니다. 학생부종합전형에서는 학교생활기록부에 드러난 모든 항목을 종합해 평가에 반영합니다.

### 평가척도

입학사정관 2인이 서류평가시스템을 활용해 각자가 전형별 평가요소에 따라 학교생활기록부를 종합적으로 정성평가하고, 평가위원 간 일정 점수 이상 차이가 나는 경우 평가조정위원회를 열어 조정점수를 부여합니다.



# 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가 항목



## 학업역량



대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력

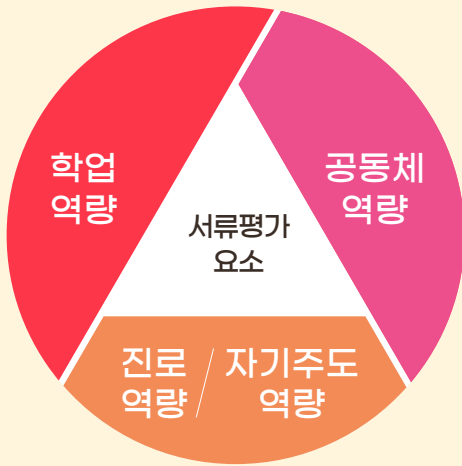
- 1 학업성취도** 고교 교육과정에서 이수한 교과와 성취수준이나 학업 발전의 정도
- 2 학업태도** 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력
- 3 탐구력** 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력

## 공동체역량



공동체의 일원으로서 갖추어야 할 바람직한 사고와 행동

- 1 협업과 소통능력** 공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력
- 2 나눔과 배려** 상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동
- 3 성실성과 규칙준수** 책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고, 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도
- 4 리더십** 공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력



<일반학과(학부)>

## 진로역량



자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

- 1 전공(계열) 관련 교과 이수 노력** 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도
- 2 전공(계열) 관련 교과 성취도** 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준
- 3 진로 탐색 활동과 경험** 자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

<자율전공학부>

## 자기주도역량

자기주도적인 탐색 노력과 준비 정도

- 1 자기주도 교과 이수 노력** 고교 교육과정에서 자기주도적으로 과목을 선택하여 이수한 정도
- 2 자기주도 관련 교과 성취도** 고교 교육과정에서 자기주도적으로 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준
- 3 자기주도 진로 탐색 활동과 경험** 자기주도적 탐색 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도



# 학생부종합전형 서류평가 사례로 보는 평가요소

학업역량

40%

대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력

학업역량을 교과성적만으로 평가한다고 생각하는 학생이 많은데 그렇지 않습니다. 교과성적뿐 아니라 교과수업의 탐구활동, 동아리활동, 진로활동 등 학생부를 종합적으로 살펴 학업역량을 평가합니다. 세부평가항목으로는 학업성취도, 학업태도, 탐구력이 있으며, 평가항목별로 주요 평가내용은 아래와 같습니다.



### ● 학업성취도

**고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취수준이나 학업 발전의 정도**

- 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예 : 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가?  
그 외 교과목(예 : 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가?  
유난히 소홀한 과목이 있는가?
- 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?

### ● 학업태도

**학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력**

- 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?
- 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?
- 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?

### ● 탐구력

**지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고, 문제를 해결하려는 노력**

- 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?
- 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?
- 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?

## 사례 | 응용화학과 지원자

학년	공통/일반선택과목									
	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
1	국어	국어	4	94/80.2(11.5)	(125)	2	4	94/80.3(13.6)	(130)	3
	수학	수학	4	95/68.8(17.0)	(125)	1	4	93/69.3(17.7)	(130)	2
	영어	영어	4	83/70.9(15.0)	(125)	4	4	75/62.4(18.2)	(130)	4
	한국사	한국사	3	98/72.5(17.5)	(125)	1	3	99/74.5(17.3)	(130)	1
	사회(역사/도덕포함)	통합사회	3	99/83.0(12.2)	(125)	1	3	93/78.4(12.8)	(130)	2
	과학	통합과학	3	100/76.9(14.8)	(125)	1	3	98/76.1(17.2)	(130)	2
	과학	과학탐구실험	1	98/89.0(6.7)	A(125)		1	98/76.0(17.5)	A(130)	
	체육	체육	2		A		2		A	
	예술	음악	2		A		2		A	
	예술	미술	2		A		2		A	
	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양	정보	2	92/72.7(11.1)	(125)	2	2	98/75.3(15.3)	(130)	1



학년	공통/일반선택과목									
	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수(과목평균) (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
2	국어	언어와매체					4	97/72.0(17.7)	(130)	1
	국어	문학	4	95/75.0(17.0)	(130)	2				
	수학	수학 I	4	95/63.8(21.2)	(130)	2				
	수학	수학 II				4	91/64.3(22.5)	(130)	2	
	영어	영어 I	4	80/66.4(20.1)	(130)	4				
	영어	영어 II				4	93/61.0(24.1)	(130)	2	
	과학	물리학 I	3	97/74.3(17.4)	(43)	1	3	89/66.5(15.0)	(43)	2
	과학	화학 I	3	98/79.0(15.6)	(58)	1	3	100/68.1(20.4)	(58)	1
	과학	생명과학 I	3	97/70.5(18.3)	(63)	1	3	95/67.1(21.3)	(63)	2
	체육	운동과건강	2		A		2		A	
	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양	중국어 I	3	98/75.5(16.3)	(50)	2	3	96/65.2(18.2)	(50)	2
3	국어	독서	4	97/68.3(20.1)	(128)	1				
	수학	미적분	3	88/65.5(17.0)	(64)	1				
	수학	확률과통계	3	95/66.2(22.0)	(56)	2				
	영어	영어독해와작문	4	82/61.3(21.4)	(128)	3				

학년	학기	진로선택과목					
		교과	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율
2	1	수학	기하	2	99/77.3	A (66)	A(24.8) B(46.0) C(29.2)
	2	수학	기하	2	100/74.2	A (66)	A(29.3) B(41.0) C(29.7)
	1	예술	음악감상과비평	2	97/82.5	A (52)	A(69.2) B(26.8) C(4.0)
	2	예술	음악감상과비평	2	96/82.2	A (52)	A(67.2) B(21.3) C(11.5)
3	1	사회(역사/도덕포함)	사회문제탐구	3	88/66.2	A (78)	A(33.8) B(32.6) C(33.6)
	1	과학	물리학 II	3	92/65.2	A (30)	A(23.3) B(43.0) C(33.7)
	1	과학	화학 II	3	90/60.1	A (28)	A(24.1) B(20.5) C(55.4)
	1	과학	과학과제연구	1	95/76.2	A (17)	A(19.5) B(18.1) C(62.4)
	1	체육	스포츠생활	2	100/88.5	A (128)	A(81.3) B(16.3) C(2.4)
	1	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양	프로그래밍	3	100/75.2	A (62)	A(22.4) B(46.7) C(30.9)

### 평가포인트

응용화학과 지원자는 일반고의 보통과목인 국어, 수학, 영어, 과학 과목을 충실히 이수한 일반적인 자연계열 학생으로 수강자 수 130여 명의 비교적 소규모 학교를 다니는 학생입니다. 과목별 평균점수가 65~80점으로 비교적 평균이 높으면서 지원자의 원점수도 대체로 높고 전 과목 1~2등급을 받고 있습니다. 영어 교과의 등급과 원점수가 상대적으로 낮은 편이기는 하나 영어 사용능력 향상에 대한 높은 의욕을 가지고 글쓰기, 토론, 발표 등 적극적으로 수업에 참여, 영어식 사고를 확장하는 학업태도를 보여주었습니다.

수학 I·II, 미적분, 확률과 통계 모두 1~2등급, 원점수는 90점 이상을 취득하였으며 진로선택과목 '기하' 성취도도 A등급을 받았습니다.

과학 교과 역시 통합과학, 물리학 I, II, 화학 I, II, 생명과학 I 과목은 이수자 수가 적음에도 불구하고 원점수 90점 후반대, 1~2등급으로 우수하였고, 물리학 II, 화학 II 과목도 모두 A를 받았습니다. 이때 A 성취도 비율이 20% 내외로 그렇게 높지 않아 해당 과목에서 엄격한 성적 관리가 이루어지고 있음을 확인할 수 있습니다.

주요교과뿐 아니라 정보, 프로그래밍 등 생활·교양교과군 과목도 소홀히 하지 않고 성실하게 공부하였습니다. 지원자의 학기별/학년별 성적이 고루 우수하게 유지되고 있는데, 이때 학년이 오를수록 등급으로 산출되는 공통, 일반선택과목보다 성취도로 산출되는 진로선택과목의 비율이 높아지기 때문에 학기별/학년별 성적의 추이를 정량적으로 평가하지 않도록 주의를 기울이고 있습니다. 그런 경향을 고려하더라도 지원자는 성적의 변화 등폭이 거의 없이 꾸준히 우수한 학업성취도를 보인 학생으로 평가할 수 있습니다.

학년	과목	세부능력 및 특기사항
1	화학 I	'산 염기 중화적정 실험'에서 여러 지시약 중 왜 페놀프탈레인 용액을 사용하는지 궁금증을 품고 조사함. 화학 교육과정 서포터즈로 활동하며 후배들에게 과목 선택의 길잡이 역할을 함. 단순히 교사가 알려주는 지식을 받아들이는 것에 그치지 않고, 왜 그런 현상이 일어났는지 궁금증을 가지고 질문하고 조사해 보는 등 지적 탐구심이 강한 학생임. (...) '화학결합' 단원에서 이온결합과 공유결합을 판단하는 명확한 기준에 궁금증을 품고 조사함.
2	물리학 II	문제 풀이 활동에 적극적으로 참여하고, 다양한 방법을 활용하여 논리적으로 답을 유도할 줄 앎. 물리, 화학, 공학 분야에서 핵심 요소인 전자를 활용한 기술을 조사하던 중 '자석과 스핀트로닉스'를 발췌하고, 미래 정보혁명을 실현할 수 있는 '스핀트로닉스'에 관해 자유 주제 발표를 함. (...) D램과 비교했을 때 상용화된 스핀트로닉스가 어떤 장점이 있는지 분석해 보고, 이 기술이 갖고 있는 한계점과 핵심 구성요소에 관한 운동을 파악하고, 등가속도 직선 운동 이론식과 연결 지어 정량적으로 증명함.
3	미적분	문제를 해결하기 위한 다양한 방법을 고민해 보는 학생임. 주제탐구활동에서 '방사성 원소의 붕괴율과 반감기'를 주제로 자연로그 개념 및 적분을 적용하여 탐구함. 방사성 붕괴는 완전히 무작위적이라 특정한 원자가 언제 붕괴할지 예측하는 것은 불가능하나 언제나 동등한 비율로 붕괴한다는 사실을 바탕으로 붕괴율을 식으로 나타냄. 관계식에 적분을 적용하여 붕괴 방정식을 표현하고 붕괴하는데 걸리는 시간과 반감기를 구해 보는 활동을 함. 이는 연대 측정 분야에 활용되고 있음을 조사하여 발표함.
3	확률과 통계	통계 프로젝트 수업에서 '청소년, 카페인 잘 알고 있니?'를 주제로 통계 포스터를 제작함. 고등학생 105명을 대상으로 직접 설문 문항을 만들어 조사하여 청소년의 카페인 섭취 실태 및 인식을 정리하고 자료를 분석하여 시각화함. 캔 커피를 2잔 이상을 섭취하면 하루 평균 섭취 제한량을 초과한다는 것을 지적, 탐구 결과 청소년들이 카페인에 대해 잘 모르는 채로 섭취하고 있으며, 통계청 자료 조사를 통해 청소년의 97%가 카페인 음료 부작용을 겪었음을 제시, 청소년 카페인 섭취에 대해 경각심을 갖고 해결방안을 모색해야 함을 주장함. 조사 과정에서 정보의 신뢰도가 매우 중요함을 깨닫고, 연구자로서의 기본자세를 생각하는 시간을 갖음.

### 평가포인트

지원자는 깊이 있는 질문과 문제를 해결하는 탐구역량이 뛰어난 학생이었습니다. 위에 기술된 세부능력 및 특기사항에서 알 수 있듯이 지원자는 각 교과에서 이루어지고 있는 탐구활동에 지적호기심을 갖고 자발적으로 학습하려는 의지를 보여주었습니다. 특히 복잡한 조건이 주어진 문제 상황에서 수학적 지식을 활용하여 해결 전략을 탐색하고 최적의 방안을 선택하여 문제를 해결하는 능력도 곳곳에서 확인할 수 있었습니다. 학업과정에서 지원자는 문제의 의도를 잘 파악하고 그 과정에 오류가 없는지 교사와 함께 탐구하는 것을 즐기는 모습 또한 보여주었습니다. 교사가 알려주는 지식에 그치지 않고 관심 분야에 대한 도서를 발췌독 하고 관련 내용을 주제로 분석하고 발표하는 활동을 3년간 꾸준히 해왔습니다. 이렇듯 교과성적뿐만 아니라 새로운 지식을 취득하기 위해 자기주도적인 태도로 탐구활동에 적극적으로 참여하여 성취를 이룬 학생을 학업역량이 우수하다고 평가합니다.

**사례 | 경제학과 지원자**

학년/학기별 주요교과 평균등급 추이					
학년 - 학기	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1
국어	3.0	3.0	4.0	2.0	2.0
영어	2.0	3.0	2.0	1.0	2.0
수학	2.0	1.0	2.0	1.0	1.0
사회	1.0	3.0	2.0	2.0	-

공통/일반선택과목										
학년	교과	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차 등급
1	국어	국어	4	79/69.6(11.5)	240	3	4	87/72.5(14.0)	225	3
	수학	수학	4	95/68.5(20.2)	240	2	4	96/68.1(18.0)	225	1
	영어	영어	4	90/62.2(19.4)	240	2	4	86/65.8(19.2)	225	3
	사회(역사/도덕포함)	통합사회	3	96/76(14.4)	240	1	3	91/80.3(12.8)	225	3
	기술·가정/ 제2외국어/한문/교양	기술·가정	3	95/79.0(12.1)	122	2				
		정보					3	81/63.5(16.3)	120	3
		일본어 I	3	98/72.3(19.5)	122	2				
	중국어 I					3	99/70.5(18.0)	115	1	
2	국어	독서					4	96/73.8(21.2)	230	2
		문학	4	86/76.3(18.0)	230	4				
	수학	수학 I	4	94/72.1(18.3)	230	2				
		수학 II					4	100/70.3(20.7)	230	1
	영어	영어 I	4	96/73.2(20.1)	230	2				
		영어 II					4	99/70.1(20.2)	230	1
	사회(역사/도덕포함)	경제					4	96/67.3(24.5)	29	3
사회·문화						4	98/70.3(18.5)	70	1	
생활과윤리		4	89/71.5(15.3)	145	2					
3	국어	화법과작문	4	90/68.1(17.3)	160	2				
	수학	확률과통계	4	100/60.1(23.2)	120	1				
	영어	영어독해와작문	4	98/66.8(23.2)	170	2				

진로선택과목							
학년	학기	교과	과목	단위수	원점수/과목평균	성취도 (수강자수)	성취도별 분포비율
2	1	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양	일본어 II	4	93/75.3	A (33)	A(52.9) B(20.6) C(26.5)
	2		일본어 회화 I	4	87/70.8	A (39)	A(45.0) B(23.5) C(31.5)
3	1	사회(역사/도덕포함)	국제경제	4	93/74.6	A (26)	A(44.0) B(25.5) C(30.5)
			한국 사회의 이해	4	92/79.6	A (87)	A(55.0) B(25.0) C(20.0)
		기술·가정/제2외국어/ 한문/교양	일본 문화	2	92/79.0	A (20)	A(50.0) B(23.8) C(26.2)

### 평가포인트

경제학과 지원자는 국어, 수학, 영어, 탐구 등 기본 교과목을 포함하여 기술·가정, 제2외국어 과목에서도 충실히 이수한 인문계 열 일반고 학생으로, 수강자 수가 230여 명인 적지 않은 규모의 고교에서 1~3등급 내외 교과 성취도를 보이고 있습니다. 학년별 학기가 오를수록 과목별 원점수가 우상향하는 점을 긍정적으로 볼 수 있습니다. 2학년 1학기 문학 과목이 4등급이기는 하나 취득한 원점수가 80점 중반대로 낮지 않고, 과목 평균도 비교적 높은 편임을 고려하여 평가하였습니다. 다른 지원자 대비 생활·교양 교과군 과목을 다양하게 이수한 특징을 보였는데 특히 일본어, 중국어, 일본어회화, 일본 문화까지 다양한 제2외국어 과목을 이수하였으며 그 성취도 또한 A, 1~2등급으로 우수하고 원점수도 높았습니다. 뿐만 아니라 이수자수가 적지만 경제 및 국제경제과목을 이수하였고 탐구활동에서 표출되는 학문에 대한 열의 또한 충분히 보여주었습니다. 실례로 '다국적 기업과 한국 경제' 단원을 공부한 뒤 한국 경제 세계화의 과정에 관련된 다국적 기업의 특징과 현황을 탐구하는 과정에서 '다국적 기업의 특징과 사례'를 발표하고 수행평가에서 교과 내용과 관련된 시사칼럼자료를 활용하는 등 탐구 의욕을 보였습니다.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
2	진로활동	34	'사회적 자본'이라는 책을 읽고 사회적 자본인 신뢰의 중요성을 인지한 후 독후감을 씀. 높은 신뢰수준이 전반적인 사회문제를 풀어 나갈 수 있다는 점을 덴마크 사례를 조사하며 이해했고, 한국 사회는 신뢰반경이 좁고 공적 기관의 신뢰도가 떨어짐을 앎. 이에 공적 신뢰를 높여야 한다고 느끼고 정부가 투명해야 국민이 신뢰할 수 있다고 생각하며 정부의 투명성을 높이는 방법을 조사함. 조사를 하면서 거래 내용을 암호 검사합의 체인으로 전자 정부화하여 해킹을 막는 기술인 블록체인을 알게 되었고, 기술로 정부를 투명화해서 부패를 방지하고 분산성이란 속성이 정부, 기업, 시민 간의 공론의 장을 마련한다는 점을 새롭게 알게 됨.
3	동아리활동	48	(○○○)(48시간) 노인을 사회의 짐으로 취급하는 여론을 접하고 인식 개선의 필요성을 느껴 본교 학생을 대상으로 노인 인식조사를 한 뒤 세대 통합적 정책을 제안함. 조사 결과 노인에 대해 긍정적인 인식을 갖는 응답 중 70% 이상이 조부모와의 잦은 만남을 이유로 꼽았다는 점과 연령대별 노인 인식을 다룬 자료를 추가 분석하여 종합한 결과, 노인과 의 긍정적 접촉이 인식 개선에 도움이 된다는 점을 도출함. 이를 바탕으로 노인-청년간의 멘토링 시스템을 구상하여 발표함. (...) 일본의 콤팩트 시티 정책의 추진 배경과 다차원적 속성 등을 심화 탐구하며 우리나라도 인구감소에 대응, 압축과 재생을 중점에 둔 정책을 추진할 필요가 있음을 피력함.

### 평가포인트

학교생활기록부 교과학습발달상황이 아닌 부분에서도 학업역량을 평가할 수 있습니다. 특히 지원자의 학업태도와 탐구력을 면밀히 볼 수 있는 내용이 학생부 내 곳곳에 드러나 있습니다. 지원자의 2학년 진로활동을 보면 책을 읽고 독후감을 작성하는 데에 그치는 것이 아닌 사회문제 해결의 대안으로 다른 국가의 사례를 조사하고 더 나아가 한국 사회에 적용할 방안을 추가로 조사하는 등 새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 학습하는 태도를 보여줍니다. 사례를 조사하다 해결방안으로 다른 방법이 있는 점을 알게 되고, 새로운 시각으로 문제를 해결하려는 노력에서 지원자의 탐구력을 엿볼 수 있습니다. 3학년 동아리활동에서도 필요하다고 느끼는 부분을 직접 조사·분석하고 이를 토대로 노인-청년간의 멘토링 시스템을 구상하는 등 능동적인 자세로 문제를 해결해 나가려는 우수한 학습 태도를 볼 수 있습니다. 이렇게 학업역량에서는 정량적으로 나타나는 교과 성취도 외에 교내 활동에 다양하게 참여하면서 관심분야에 대한 열정을 가지고 지적 역량을 충족하기 위한 노력도 주요하게 평가하고 있습니다.

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

# 진로역량

# 40%

자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도

※ 자율전공학부는 자기주도역량으로 평가합니다(p.13 참고)



## ● 전공(계열) 관련 교과 이수 노력

**고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도**

- 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?
- 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가?  
(예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)
- 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?

## ● 전공(계열) 관련 교과 성취도

**고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업 성취 수준**

- 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?
- 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?

## ● 진로 탐색 활동과 경험

**자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도**

- 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?
- 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?

### 사례 | Hospitality경영학과 지원자

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도
국어	1학년	국어	4	91/57.6(19.7)	220	1	4	95/66.6(20.6)	222	2
	2학년	문학	4	92/64.5(18.0)	224	1				
		독서					4	94/68.7(22.0)	222	2
	3학년	화법과작문	4	88/63.6(19.2)	166	2				
		현대문학감상	3	97/63.6	A(122)	A(32.8) B(23.8) C(43.4)				
영어	1학년	영어	4	94/48.9(25.4)	224	1	4	92/50.3(25.8)	222	2
	2학년	영어 I	4	95/58.1(22.1)	259	1				
		영어 II					4	97/53.6(26.5)	222	1
		영미문학읽기	2	93/70.7	A(60)	A(41.6) B(31.7) C(26.7)	2	94/61.8	A(60)	A(30.0) B(18.3) C(51.7)
3학년	영어독해와작문	4	92/48.1(24.9)	212	2					
제2외국어	2학년	중국어 I	2	97/54.8(22.1)	62	1	2	88/44.6(20.8)	62	2

### 평가포인트

- 지원자는 일반고 보통교과 과목인 국어, 영어, 사회탐구 과목을 충실히 이수한 일반적인 인문계열 지원자입니다. 장래 호텔경영인을 희망하는 Hospitality경영학과 지원자로 공통과목으로 영어 8단위를 필수 이수하였고, 일반선택과목으로 영어 I, II를 각 4단위씩 그리고 영어독해와작문을 4단위 필수 이수하였습니다. 또한 진로선택과목으로 영미문학읽기 과목을 두 학기에 걸쳐 총 4단위를 이수하였습니다. 국어 교과에서는 공통

과목으로 국어 과목을 8단위 필수이수하고 일반선택과목으로 문학, 독서, 화법과작문을 각 4단위씩 이수하였습니다. 또한 전문교과인 현대문학 감상을 진로선택과목으로 선택하여 3단위를 이수하였습니다. 제2외국어는 중국어를 선택하여 두 학기에 걸쳐 각 2단위씩 총 4단위를 이수하였습니다.

- 진로역량에서는 전공(계열) 관련한 과목들의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려하여 평가합니다. 영어, 제2외국어 교과들의 표준편차가 크기는 하지만 2등급 전후 고른 성적을 보인 지원자는 일반고 지원자 기준으로 볼 때 평균 이상의 성취를 보이고 있습니다. 진로역량에서의 전공(계열)관련 교과 성취도 평가는 전공(계열)과 관련한 동일 교과 내 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 성취수준을 살펴봅니다. Hospitality경영학과 지원을 고려했을 때 국제적 감각은 물론 영어 및 제2외국어 능력 즉 의사소통능력이 학과 핵심역량으로 매우 중요하다고 볼 수 있습니다. 진로선택인 영미문학읽기(이수자수 60명)과목에서 A(성취도별 분포비율 30~40%)를 받았으며 전 학년에 걸친 영어 교과의 표준편차가 크기는 하나 성취도가 1~2등급으로 우수하고 원점수도 높았습니다. 제2외국어로서의 중국어 과목은 2학년 2학기에 원점수와 과목 평균이 다소 낮기는 하나 이수자수가 62명으로 적음을 감안하였고 영어 듣기 및 쓰기 수행평가에서 완벽한 문장을 써서 제출하고 외국어 학습능력을 세부능력및특기사항에서 확인하여 종합적으로 지원자의 전공(계열)관련 교과 이수 노력과 교과 성취도가 우수하다고 평가하였습니다.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	자율활동	66	타국 문화에 호기심이 많아 주말에 진행된 중국문화체험 오감만족차이나 프로그램에 자원함. 중국어 학습 및 중국 문화 체험에 적극적으로 참여하여 새로운 경험에 긍정적으로 반응하였고 세계시민으로서 문화다양성을 존중하는 태도를 보임.
1	진로활동	33	진로탐색발표회에서 'JW메리어트 호텔 서울의 총지배인'에 대해 발표함. 롤모델이 삶에 주는 긍정적 영향과 JW호텔 총지배인을 소개함.
2	동아리활동	29	(영자신문반)(29시간) 운영이 힘들어진 동아리의 단장을 선뜻 맡아 분기별로 굵직한 프로젝트를 주도하는 기획력이 탁월함. 관심 주제에 관해 영작하고 발표하는 활동과 모둠별로 다양한 주제의 영어 포스터를 제작하는 활동을 진행하였으며 모의 국제기구 활동도 기획함. 후배들에게 활동 예시를 보여주기 위해 뉴질랜드 대사 역할을 맡아 지구온난화에 관한 토론을 이끌고 환경보호를 위한 탄소중립정책 결의안을 채택하는 과정을 보여주었으며 이를 바탕으로 학교 영어 교지에 '2022년 G20 회의'에 관한 기사를 실음.
3	동아리활동	12	(글로벌이슈탐구반)(12시간) 독서를 통한 해박한 지식으로 시사 전반에 관한 관심이 매우 많으며 지적인 호기심이 강하여 동아리 운영 활성화에 크게 기여함. 동아리 단장으로 매회 글로벌 이슈 탐구 주제를 선정할 때 구성원이 골고루 의견을 낼 수 있도록 꼼꼼하게 의견을 물어봄. 경영·경제 관련 기사를 꾸준히 스크랩하여 경영·경제 전반에 관한 지식을 높였으며, 코로나 이후 증가한 원격 업무의 위험성 및 해결방안에 관심을 가지고 관련 자료를 찾아 다양한 의견을 정리한 후 자신의 의견을 발표함.

### 평가포인트

지원자는 진로탐색 발표 시간에 호텔 총지배인 소개를 통해 자신의 롤 모델이 삶에 주는 긍정적 영향을 생각하고 고등학교 3년간 영어 공부에 열중하면서 문화다양성 존중의 의미를 생각하고 서비스산업에서 필요한 호텔 경영인의 자질을 채우고자 노력하였습니다. 2년간 영자신문반 동아리 부단장으로 동아리 세부 활동을 계획하고 학교와 동아리를 홍보하는 기사작성을 맡아 학교와 동아리의 특징점을 모색하고 이를 위해 특징점을 한눈에 드러내는 이미지와 간략한 명사구 형태로 제시하여 홍보 효과를 잘 드러내도록 하였습니다. 한글을 영어로 번역하는 데 있어 유의점을 알고 이에 맞추어 영어 기사를 정확히 작성하였으며 영어 단어가 가지고 있는 미묘한 의미 차이를 이해하여 적합한 단어를 선정·작성하는 등 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 글로벌 역량을 강화하고자 꾸준히 노력하였습니다. 종합적으로 지원자는 꿈과 미래 계획을 세우기 위해 관광, 경영, 언어, 회계 분야에 호기심을 가지고 다양한 저널과 뉴스, 다방면의 독서를 하면서 충분한 진로탐색 과정을 보여주었습니다.

과목	세부능력 및 특기사항
국어	성취율이 매우 높은 학생으로 평상시 학습을 게을리하지 않으며 세세한 부분까지도 들여다보고 마스터하려는 태도가 모범적임. 진로 독서 활동으로 '관광산업, 지속 가능할까?'를 읽고, 관광산업이 지역사회와 환경에 미치는 영향 등을 파악한 후에 관광산업이 자연과 현지인의 전통적 삶의 방식을 파괴할 수 있다는 글을 작성함.
영어	관광 및 호텔 경영분야에 대한 지적 호기심이 많음. 교과서 본문 내용과 관련된 심화주제 발표를 위해 '호텔 로봇', '세계 유명 음료'에 대해 조사하여 발표함. 매 발표 시 적절한 시각자료를 선정하여 발표의 이해도를 높였으며, 자신감 있는 어조와 자세로 발표하며 고민의 깊이를 더해가며 성장하는 나무랄 데 없이 훌륭한 학생임.
영어 I	생각이 기발하고 창의적이며 재치 있는 입담으로 활기차고 즐거운 영어 수업 분위기 조성에 많은 도움을 주었으며, 수업 중 상호작용에 가장 열심히 참여하는 학생임. 말레이시아 페낭 여행 관련 글을 읽고, 학생 참여형 프로젝트 수업에서 세계 전통 건축물 형태의 호텔을 조사하여 영어로 발표함. 발표 시 영어 발음이 유창하고, 목소리, 속도가 적절하며 전달력이 매우 좋고 흡입력이 있음. 자신의 진로와 관련된 분야에 매우 높은 관심을 가지고 학습에 부단히 노력하는 모습이 관찰됨. 싱크홀을 활용한 관광명소에 관한 교과서 지문 독해 부분을 맡아 발표함. 어휘력이 뛰어나고 영어 구문에 대한 이해도가 높아 급우들이 내용을 이해할 수 있도록 소리 있게 발표함.
경제	'창업 계획서 발표하기' 활동에서 '글로벌 여행사' 창업을 계획하고, 발표함. 소비자들의 개별 욕구를 적절히 파악하고, 이를 충족시킬 수 있는 여행사 운영 방안을 훌륭히 제시함으로써 뛰어난 분석력과 통찰력을 보여줌. 또한, 인플레이션이 시장 경제에 미치는 영향을 배우고 난 뒤 두 가지 이상의 악재가 동시에 발생해 심각한 경제 위기를 초래하는 '퍼펙트 스톰' 현상을 탐구하고 발표함. 이 과정에서 세계 경제 위기에 대한 이해도를 높이고 이러한 위기 속에서 기업 경영을 활성화시킬 수 있는 방안에 대해 진지하게 고민함.
과학탐구실험	관광산업 분야에서 인공지능이 미치는 영향에 대한 탐구보고서를 작성함. 인공지능이 호텔리어의 역할을 하는 '로봇 호텔'의 첨단 자동화 시스템을 조사하였으며, 24시간 운영되어 일반 건물보다 더 많은 에너지를 사용하는 호텔에서 쓰이는 방대한 에너지량을 제시하고 친환경 호텔 캠페인과 다양한 친환경 호텔을 소개함. (...) 급격한 과학 기술의 발달 속에서 서비스 산업이 추구해야 할 방향성에 대해 고민함.

**평가포인트**

지원자는 다양한 외국어 및 문화 학습에도 지속적인 관심을 보여주었으며 폭넓은 탐구 활동을 하면서 알게 된 지식을 심화·확장하는 사고 능력이 돋보여 인문사회 분야에서 필요한 역량을 충분히 갖추고 있다고 평가하였습니다. 지원자는 글로벌경영 분야의 리더가 되려는 의지를 관광, 문화, 경영 등 다양한 분야의 폭넓은 독서, 관련 학과 및 응용 분야에 대한 진로 탐색으로 보여주었습니다. 학교 내 활동에서의 자기주도성과 열정은 물론 의사소통능력으로 팀 협력을 이끌어낼 수 있는 리더십 또한 탁월하여 경영 계열과도 잘 맞다고 보아 종합적으로 볼 때 학업 및 미래 비전, 역량을 두루 갖춘 지덕체를 겸비한 학생으로 평가하였습니다.

**사례 | 우주과학과 지원자**

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도
수학	1학년	수학	4	80/59.2(22.1)	232	3	4	86/55.5(24.2)	231	3
	2학년	수학 I	4	83/52.8(20.2)	228	2				
		수학 II					4	91/53.4(25.5)	225	2
	3학년	확률과통계	2	87/52.4(23.4)	228	2	2	96/52.4(25.4)	225	1
		미적분	3	89/66.3(18.3)	72	2				
과학	1학년	통합과학	3	96/64.6(19.9)	232	1	3	93/63.2(21.1)	231	2
		과학탐구실험	1	98/88.2(11.3)	A(232)		1	94/82.9(17.4)	A(231)	
	2학년	물리학 I	3	94/70.4(19.6)	40	1	3	95/69.4(20.7)	39	1
		화학 I	3	93/68.8(19.1)	68	2	3	92/69.4(20.3)	68	2
		지구과학 I	3	96/68.2(19.1)	73	2	3	94/67.2(22.1)	72	2

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도
과학	3학년	물리학 II	3	95/75.7	A(33)	A(51.5) B(21.2) C(27.3)				
		지구과학 II	3	93/55.0	A(14)	A(42.9) B(0.0) C(57.1)				

## 평가포인트

- 지원자는 일반고 보통교과 과목인 수학, 과학탐구 과목을 충실히 이수한 일반적인 자연계열 지원자입니다. 일반고이므로 전문교과는 이수하지 않았습니다. 진로역량에서의 전공(계열) 관련 교과 이수 노력은 전공(계열)과 관련한 과목을 얼마나 적절하게 선택하고 이수하였는지, 공동교육 과정을 통한 혹은 고교 내 소인수과목 이수 등을 통해 전공(계열)과 관련한 과목을 이수하기 위해 추가적인 노력을 기울였는지도 함께 평가합니다. 1학년 수학 교과 성취도는 타 지원자 대비 우수하다고 보기는 어려우나 수학 교과 이외의 교과는 2등급 전후 고른 성적을 보이고 있다는 점을 감안하여 평가하였습니다. 우주과학자를 희망하는 지원자는 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I 을 두 학기에 걸쳐 6단위씩 이수하였고 진로선택과목으로 물리학 II, 지구과학 II 과목을 3-1학기에 각 3단위씩 이수하였습니다. 지원자는 우주과학과에서 요구하는 필수이수과목인 수학 I, 수학 II, 미적분, 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 지구과학 II 를 모두 이수하였고 그 성취도 또한 우수하였습니다. 추가적으로 지원자는 생활·교양 교과군에서 정보 과목을 두 학기에 걸쳐 각 3단위씩 이수하였고 정보과학을 3-1학기에 2단위를 이수하였습니다.
- 진로역량에서의 전공(계열) 관련 교과 성취도 평가는 전공(계열)과 관련한 동일 교과 내 일반선택과목의 석차등급과 진로선택과목의 성취도를 비교하여 종합적으로 교과 성취수준을 살펴봅니다. 지원자는 일반선택과목인 물리학 I, 화학 I, 지구과학 I 과목은 이수자수가 적음에도 불구하고 석차등급이 1~2등급, 원점수가 92~96점으로 높았고 진로선택과목인 물리학 II (이수자수 33명)에서 A(성취도별 분포비율 51.5%), 지구과학 II (이수자수 14명)과목도 A(성취도별 분포비율 42.9%)를 받았습니다. 진로역량에서 전공(계열)관련 교과 성취도는 과목별 이수자수와 성취도별 분포비율을 함께 고려하여 석차등급과 성취도를 비교할 때 학업 성취수준을 정확하게 평가할 수 있습니다.

학년	창의적 체험활동상황		
	영역	시간	특기사항
1	진로활동	47	우주전파에보관에 대해 조사하고 미래에 우주를 체험할 수 있는 가상현실 앱을 개발하고 싶다는 포부를 밝힘. 우주론과 블랙홀 관련 기사를 자주 읽으며 흥미로운 내용을 친구들에게 소개하는 모습이 자주 관찰됨. 특히, 블랙홀과 암흑 에너지의 연관성, 쌍성 블랙홀의 중력 렌즈 현상을 통한 우주 팽창 측정, 우주 나이에 대한 새로운 이론 등의 기사를 탐구하는 과정에서 스스로 과학적 소양을 기르는 자신감과 적극성을 보여줌.
1	동아리활동	30	(○○○)(30시간) 물리에 관심이 많아 친구들과 동아리를 조직하고 우주 관련 영화를 감상 후 국제우주정거장, 로켓 작동원리에 대하여 조사하고 천문학과 관련하여 허블 우주 망원경, 소우즈 호, 우주 쓰레기 문제 등의 주제에 대하여 알아봄. 망원경, 우주탐사에 기본이 되는 전자기학과 관련된 그네형 전자기력 실험, 전자기 유도 실험, 렌츠의 법칙 실험을 직접 설계하고 성공함.
2	진로활동	46	천문학 관련 진로를 희망하는 학생으로 교내천체관측교실에서 행사를 적극적으로 참여함. 밤하늘 천체 지도에 관한 강의에서 질문에 적극 답하였으며, 달의 지형, 달 탐사 프로젝트 관련 내용에 큰 흥미를 보임. 망원경 설치와 조작 방법을 설명하는 역할을 적극 수행하여 원활한 관측 활동에 기여하고 천체 망원경을 능숙하게 조작하며 파인더 정렬을 빠른 시간에 마침.
3	동아리활동	10	(심화주제탐구)(10시간) 평소 닦고 싶은 인물 스티븐 호킹의 업적을 개인별 주제 탐구 시간에 진행하며 '블랙홀의 패러다임을 바꾼 호킹 복사와 현대 물리학의 숙제인 블랙홀 정보 역설'에 대해 탐구하여 발표함. 호킹 복사와 양자역학의 관계, 정보 보존 원리와 연결하여 현재 많은 물리학자가 정보 역설에 대한 해결책이 규명되거나 증명된 것이 없다는 과정을 아주 논리적으로 훌륭하게 친구들의 호응을 받으며 발표함.
3	진로활동	29	천체물리학 분야의 진로를 희망하며 '시간의 역사(스티븐 호킹)'를 읽고 초끈 이론에 호기심이 생겨 진로탐색 스피치에서 양자 중력 법칙에 대해 발표함. 물리학의 양대 산맥 상대성 이론과 양자역학을 소개하고 두 이론을 통합하기 위한 물리학자들의 노력을 자기의 생각과 함께 설명함.



**평가포인트**

천문학과 우주에 관심이 많았던 지원자는 교내의 거의 모든 과학 행사에 적극 참여하고 관련 활동을 진정으로 즐길 줄 아는 학생이었습니다. 3년간 꾸준히 천체, 물리학, 블랙홀, 우주론 분야와 관련한 다양한 주제로 창의적 체험활동을 했으며 특히 동아리 내 심화주제탐구 활동으로 블랙홀의 기본적 성질과 열역학 법칙과의 관련성을 탐색하고 이 내용을 토대로 천체물리학 분야의 진로탐색을 심화·확장하는 모습을 보여주었습니다. 우주에 대해 배우고자 하는 학문적 열정과 그 목표를 위하여 노력하는 우수한 학생으로 평가하였습니다.

과목	세부능력 및 특기사항
통합과학	천문학과 우주에 관심이 많은 학생으로 별의 탄생과 진화 수업 후 별의 질량에 따른 진화 단계와 태양의 내부 구조에 관해 추가 조사하여 발표함. 교과서에서 다루지 않은 부분까지 알기 쉽게 설명하여 별에 대한 친구들의 견문을 넓힘. 소책자 만들기 활동에서 호일과 가모프의 논쟁 과정과 각자의 이론을 그림으로 재미있게 표현하고, 빅뱅 우주론의 증거 두 가지를 정리하여 소책자를 제작함.
지구과학 I	지구과학 부장을 자원해 1년 동안 모범적으로 활동한 학생으로 활기가 넘치는 수업을 만드는 데 크게 기여함. '태양계 행성의 지질 특징'을 조사하여 발표하였고 각각의 발표 후 친구들의 질문에 막힘 없이 대답함. 허블 법칙을 학습한 후 '허블텐션'의 개념과 허블 상수를 측정하는 여러 방법을 조사했고 외부 은하의 스펙트럼 관측 결과를 이용하는 고난도 문제를 해결함. 천문학 역사를 소개하는 활동에서 스티븐 호킹을 선택하여 생애와 업적 및 과학사적 의의를 소개했고 '호킹 복사'에 큰 흥미를 보임.
학교자율교육과정	지구과학과 물리 과목을 융합하여 '축퇴압의 원리 이해'를 주제로 탐구함. 백색 왜성과 중성자별은 형태를 유지하는 원리가 무엇인지 알고 싶어 관련 물리 서적을 탐독함. 백색 왜성에서 중력과 축퇴압이 평형을 이룰 수 있는 질량의 한계인 찬드라세카르 한계와 중성자성에서 이에 해당하는 톨먼-오펜하이머-볼코프 한계에 대한 자료를 요약해 친구들에게 열정적으로 설명함. 탐구 주제 선정부터 발표까지 자기 주도적인 모습과 탐구를 즐기는 모습을 보여줌.
지구과학 II	'별 너머에 존재하는 것들'을 읽은 후 책과 암흑물질 관련 기사를 기반으로 암흑물질에 대해 깊게 탐구하여 보고서를 작성함. 암흑물질 존재의 증거를 은하 내 거리에 따른 중성수소의 속도 그래프와 나선 은하의 안정성으로 설명하고, 암흑물질 후보의 변천을 마초, 중성미자, 워프로 설명하며 각각의 적절성에 대해 과학적 사실을 근거로 논함.
정보과학	프로그램 제작하기 활동에서 블랙홀의 질량에 따른 호킹복사 현상을 계산하여 안내하는 프로그램을 기획함. 블랙홀의 질량을 입력받아 특정 질량을 기준으로 호킹복사의 온도, 에너지, 증발시간을 계산하고 출력하기 위해 효과적이고 논리적인 설계, 적절한 입출력, 다중 제어구조, 함수 개념 등을 활용하여 의도한 프로그램을 정확하게 구현함.

**평가포인트**

- 지원자는 깊이 파고들어 탐구하기를 좋아하고 뛰어난 조사력을 갖추고 있습니다. 스스로 문제를 파악하고 새로운 지식을 찾아가려는 노력을 곳곳에서 찾아볼 수 있었습니다. 교과서에서 공부한 내용을 심화하여 우주의 진화, 블랙홀에 관해 지속적으로 학습하고 평소 친구들과의 토론을 즐겨하는 모습도 보여주었습니다. 과학 교과뿐만 아니라 정보과학 과목에서도 블랙홀의 질량에 따른 호킹복사 현상을 계산하는 프로그램을 기획하는 등 자신의 관심 분야에 프로그래밍을 응용하는 모습도 보여주었습니다.
- 우주과학과에서 공부를 하기 위해서는 새로운 지식을 찾아가기 위한 논리적 이해력은 물론 영어 교재를 읽고 학자 간 의사소통을 할 수 있어야 합니다. 위에 예시로 담지는 않았지만 지원자의 <세부능력 및 특기사항>을 통해 자신의 생각을 논리적으로 서술하는 언어 능력과 정확한 어휘를 사용하고 말하고자 하는 바를 명확하게 전달하는 훌륭한 영어 역량을 확인할 수 있었습니다. 영어와 국어 등 언어에 대한 숙련도가 엿보이는 학생이었습니다. 종합적으로 볼 때 우주과학과는 학교생활기록부가 화려하지 않아도 기록 없이 학업에 필요한 과목을 모두 이수하고, 우주과학과에 대한 정확한 이해를 바탕으로 꾸준한 노력이 일상화된 학생을 선발하고자 합니다. 이수한 과목 수가 얼마나 되느냐보다는 수학과 과학 필수 기초과목의 성취도가 더 중요하다고 할 수 있습니다.



● **협업과 소통능력**

공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력

- 단체 활동 과정에서 서로 돕고 함께 행동하는 모습이 보이는가?
- 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?
- 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?

● **나눔과 배려**

상대방을 존중하고 이해하며 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

- 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?
- 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?
- 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?

● **성실성과 규칙준수**

책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

- 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?
- 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?

● **리더십**

공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호작용을 이끌어가는 능력

- 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?
- 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?

**사례 | 행동특성 및 종합의견(지원자A)**

학년	행동특성 및 종합의견
1	<p>학급의 면학분위기 조성에 주도적 역할을 수행함. 지필평가를 앞두고 학급회의에서 서로의 공부를 점검해 줄 방안을 제시함. 휴대폰 학습 어플을 모두 깔게 한 뒤, 팀별로 공부시간 양을 측정하여 팀끼리 경쟁하도록 함. 팀 내부에서 상위권 학생이 다른 친구의 학습을 자발적으로 돕도록, 성적이 낮은 학생이 성적을 올릴 경우 향상된 등급 점수에 좀 더 가중치를 두게 하자는 의견을 제안함. 팀 내부 협동과 팀 간 경쟁이 되도록 주도했으며, 개선점을 매번 점검해 고쳐나감. 꼼꼼하고 책임감 있는 모습에 대다수가 적극적으로 참여함. 많은 학생의 성적이 향상했고, 함께 도움을 주고 받으며 학습 분위기가 좋아짐. 평소 급우들의 다양한 고민을 잘 들어주고 상대방 입장에서 공감해 주며 함께 소통하려는 긍정적인 에너지로 신망이 두터운 학생임. ...</p>
2	<p>등교 첫날부터 임원에 대한 포부를 밝히며 담임을 도와주고 급우들을 잘 챙겨 1학기 반장 투표에서 많은 득표 차로 당선됨. 친구들의 요구와 담임의 의견이 충돌할 경우, 절충안을 고안하여 제시하는 등 창의적인 사고 능력과 민주적인 리더십을 갖추고 있음. 활동적이고 적극적인 성격으로 새로운 것에 도전하는 도전 정신도 강하여 모든 교내 행사에 적극적으로 참여하고, 다른 친구들의 참여도 끌어내는 매력도가 높은 학생임. 체육전마다 축구 종목에 참가하여 '골키퍼' 역할을 멋지게 소화함. 모두가 기피한 골키퍼를 스스로 자원하여, 몸을 아끼지 않고 많은 골을 막아내 결승전보다 재미있었던 경기였다는 평을 받게 해줌. 멘토·멘티 활동에서는 본인의 시간을 쪼개어 멘티 학생에게 '생명과학' 과목을 가르쳐주고, 본인의 공부 노하우 등도 전부 공개하며 이끌어주어, 6등급 학생을 2등급으로 끌어올리는 기적을 일으킴. ...</p>

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

**평가포인트**

- 지원자A 경우 구체적인 사례를 통해 '협업과 소통능력', '리더십' 역량이 드러난 예입니다. 임원 활동을 통해 리더십을 발휘하며 구성원들과 함께 공동의 목표를 달성하기 위해 계획하고, 실행을 주도해 나간 경험이 <행동특성 및 종합의견>에 구체적인 사례로 잘 기술되어 있습니다. 구성원들

의 참여를 적극적으로 이끌어냈다는 사례들을 통해, 지원자가 타인의 의견을 공감하고, 수용하는 능력이 우수하며 합리적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 갖추고 있음을 확인할 수 있었습니다.

- 자기소개서와 교사추천서가 폐지되고 학생부에서 학생의 공동체역량을 파악하기 좋은 부분은 <행동특성 및 종합의견>입니다. 단순히 '모범적이다', '자기주도학습능력이 뛰어나다', '교우관계가 원만하다' 등의 표현보다는 구체적인 사례를 통해 학생의 공동체역량(인성 등) 부분이 나타나는 것이 학생을 평가하는 데 도움이 됩니다.

**사례 | 행동특성 및 종합의견, 세부능력 및 특기사항(지원자B)**

학년	행동특성 및 종합의견
1	수행평가나 시험일정, 선생님들의 전달 사항을 꼼꼼하게 기록해 두었다가 단체 채팅방에 꾸준히 올렸으며 학교에 버려져 있던 고장 난 이젤을 수리하여 학급에 가져와 칠판을 올려놓고 중요한 공지사항을 알려주는 용도로 재활용 함. ...
2	도덕성을 지닌 성실한 학생으로서 규칙과 질서를 지키는 것을 중요시하고, 선생님과 친구들에게 예의바르게 행동하는 모습이 모범 적임. 다른 친구들이 기피하는 선도부, 아침청소도우미, 배식도우미에 지원하여 1년 동안 성실하게 임함. 또한 꾸준히 개인 봉사 활동을 하는 모습이 매우 인상적임. 봉사하고 나눔을 실천하는 일에 자신의 시간을 쓰는 것을 어려워하지 않고, 친구들과 함께하는 활동에서도 힘들어하는 친구들을 격려하며 학습 방법을 차근차근 알려주며 함께 해나가는 모습이 돋보임. ...
과목	세부능력 및 특기사항
지구과학 I	항상 성실한 자세로 수업에 임하고 질문에 적극적으로 답함으로써 수업 분위기를 주도하였으며 주어지는 과제물을 끈기 있게 해결 하고 자신의 지식으로 내면화하는 집중력이 있음. ...
일본어 I	교사가 하는 질문에 항상 적극적으로 대답하고 친구들의 사소한 질문에 성의 있게 대답해 주는 등 활기찬 수업 분위기 조성을 위 하여 노력함. 모든 발표에 적극적으로 참여하고, 발표의 질이 높고 타학생들의 주의를 집중시키는 탁월한 능력을 지니고 있음. ...

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

**평가포인트**

지원자B 경우 '나눔과 배려', '성실성과 규칙준수' 관련하여 공동체 역량에서 우수한 평가를 받았던 사례입니다. 이는 <행동특성 및 종합의견> 뿐만 아니라 <세부능력 및 특기사항>에서도 구체적인 사례를 통해 확인되었습니다. 학교생활에서 보여준 작은 배려, 다른 이들이 기피할 수 있는 봉사활동에도 적극적으로 참여하는 모습 등을 통해 꾸준히 나눔과 배려를 실천해 왔음을 알 수 있었습니다. 또한 성실성과 끈기 를 바탕으로 규칙을 준수하며 교내 활동에 적극적으로 임한 모습이 매우 인상적이었습니다.

**사례 | 출결상황**

학년	수업일수	결석일수			지각			조퇴			결과			특기사항
		질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	질병	미인정	기타	
1	190	·	2	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
2	191	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제17조제1항제4호에 따른 사회봉사 조치 10시간
3	111	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	원격수업일수 2일

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

**평가포인트**

'성실성과 규칙준수'는 학생의 <출결상황>을 통해서도 확인할 수 있습니다. 미인정 결석, 지각, 조퇴, 결과 등이 있다면 부정적인 평가를 받게 될 수 있으며, 특기사항에 기재되어 있는 '학교폭력에 따른 조치사항'의 경우 성실성과 규칙준수 평가항목에서 감점될 수 있습니다.

## 사례 | 창의적 체험활동

학년	영역	시간	특기사항
1	자율활동	68	1학기 서기, 휴대폰 도우미와 2학기 부반장으로 솔선수범하였고, 수능고사장 정리에 자발적으로 참여해서 늦게 까지 남아 담임을 돕고 깔끔하게 마무리하였음. ...
	동아리활동	28	○○○(28시간) 1학년 동아리 대표로서 교사의 지시사항을 충실히 따르고 부원들과 담당교사의 징검다리 역할을 잘 해내는 모범적인 학생임 ...
2	자율활동	74	전교학생회 임원으로 학년별 스포츠 토너먼트, 교내 모금 활동 등 다양한 행사와 자치 활동을 기획하고 진행하며 뛰어난 지도력을 보여줌. 학교생활에 어려움을 겪는 친구와 후배들을 한 명씩 만나 위로하고 격려해 학교생활에 잘 적응하도록 아낀 점이 돋보였음. ...
	동아리활동	29	(생명과학공학부)(29시간) 식물의 DNA 추출 및 관찰이라는 실험 주제를 선정하고 동아리 부원들에게 실험 과정 및 원리를 발표함. 또한 부원들의 실험 과정 및 결과 정리까지 세세히 안내하는 역할을 성실히 수행함. 축제에서 과산화수소 분해 관련 실험을 기획하여 부스를 설치하고 운영함. 특히 조장으로서 현수막을 직접 디자인하고, PPT를 통해 실험의 원리와 과정을 능숙하게 설명함...

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

### 평가포인트

‘리더십’ 역량은 앞서 살펴본 바와 같이 <행동특성 및 종합의견>에서도 볼 수 있을 뿐만 아니라 <창의적 체험활동>을 통해서도 확인할 수 있습니다. 자율활동에서 확인되는 임원활동, 학급도우미 등의 경험뿐만 아니라 동아리활동 등 다양한 활동을 통해 리더십 역량을 확인할 수 있습니다.

## 사례 | 봉사활동실적

학년	일자 또는 기간	활동내용	시간	누계시간
1		...		
	2021.08.18. - 2022.02.11.	선도부원 활동	10	24
2		...		
	2022.03.07. - 2022.08.07.	아침청소 도우미	20	40
	2022.10.20	체육 한마당 행사 후 교내환경 정리	1	41

※ 이해를 돕기 위해 학생부 일부 내용이 편집/수정되었습니다.

### 평가포인트

<봉사활동실적>을 통해서도 지원자의 공동체 역량을 확인할 수 있습니다. 학교 내부에서의 봉사활동 실적을 통해 학교생활 속 나눔 실천과 생활화 경험을 확인합니다. 학생부종합전형에 지원하는 학생들의 생활기록부를 살펴보면 대부분 환경미화, 교통정리, 도서부, 캠페인 등 다양한 형태의 학년별 봉사활동 실적이 어느 정도 기록되어 있는 것을 볼 수 있는데요, 봉사활동 실적이 전혀 없다면 나눔과 배려, 실천이 부족하다고 판단되어 부정적으로 평가받을 수 있습니다.



## 대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목 안내

고등학교에서 배우는 모든 과목은 대학 공부의 기초가 됩니다. 어느 하나 소홀히 할 과목은 없습니다. 어떤 과목이라도 충실하게 내 것으로 만드는 것이 더 중요합니다. 다만 자연계열은 학문 특성상 학습의 단계(위계)가 있습니다. 고등학교 때 배웠어야 할 과목을 대학에서 다시 공부하기가 쉽지 않고 시간이 많이 걸립니다. 자연계열 학문 특성상 학습 단계(위계)에 따라 충실히 이수하는 것이 중요합니다.

이에 경희대/고려대/성균관대/연세대/중앙대 5개 대학은 2022년 공동연구를 통해 학생 선택형 교육과정의 환경 변화에 맞춰 대학의 자연계열 전공과 연계하여, 학생이 고교 교육과정에서 선택하여 이수해야 할 권장 과목을 안내하였습니다. 자연계열 전공 모집단위를 14개 학문 분야별로 범주화하고, 이에 맞게 수학·과학교과 과목을 중심으로 핵심과목과 권장과목을 제시하였습니다. '핵심과목'은 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 필요한 과목으로 이수를 권장하며, '권장과목'은 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 '가급적' 이수를 권장합니다. 이번 대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과이수 권장과목은 학생부종합전형의 평가 기준으로 활용할 수 있습니다.

### Q&A 1

**대학이 제시한 핵심과목, 권장과목에서 우리 학교에서 개설하지 않은 과목이 있습니다.**

**만약 이수하지 않으면 평가에 불이익이 많이 있나요?**

대학 설문조사에서 이수 권장과목 중 일부 과목을 듣지 않은 경우, 평가에 큰 영향을 주지 않는다는 의견이 많았습니다. 이수 권장과목(핵심과목, 권장과목)이 없더라도 지원자격처럼 결격 처리되지는 않습니다. 대학은 학교가 개설하지 않아 이수하지 못한 학생과, 학교가 개설했음에도 이수하지 않은 학생을 다르게 평가합니다. 학생이 처한 상황도 고려하겠지만 추가적인 노력도 기대합니다. 학교가 개설하지 않았다면 외부 공동교육과정으로 이수하길 추천합니다. 동일 과목이 없으면 유사 명칭의 과목을 이수하세요.

### Q&A 2

**일반고에 재학 중인 학생인데요.**

**전문교과I의 고급, 심화과목은 이수하지 않아도 되나요?**

대학의 입학사정관은 어떤 과목을 들었느냐보다 어떤 과목이라도 얼마나 충실하게 이수했느냐를 우선하여 평가합니다. 고교 교육환경을 반영하여 일반고는 보통교과의 일반선택과목과 진로선택과목을 충실하게 이수하면 됩니다. 과학고 학생이라면 특목고 개설 과목인 전문교과 I 인 수학과 과학 고급/심화/실험 과목을 이수하는 것이 필요하겠지만, 일반고 학생이 꼭 들어야 하는 것은 아닙니다. 대학은 일반고의 경우 표에서 제시된 권장과목인 보통교과 중심으로 평가합니다. 심화 학습과정에서 일반고 학생도 진로선택과목이나 공동교육과정으로 전문교과를 들을 수 있겠지만 이때 위계에 맞게 충실하게 이수하고 있는지를 살펴봅니다.

### Q&A 3

**표에 제시된 핵심, 권장과목 이수 여부를 실제 대입 평가에서는 어떻게 반영하나요?**

주로 학생부종합전형 등 서류평가에서 반영합니다. 해당 전공에 적합한 학생인지를 판단하기 위해 학업역량이나 진로역량 등을 평가하는 데 활용할 수 있습니다. 예컨대 진로역량 평가에서 전공 또는 계열 관련 교과 이수 노력이란 항목으로 평가에 반영합니다. 충실하게 이수하고 있는지를 판단하기 위해 이수 과목 수와 이수 단위의 적정성도 살펴봅니다. 핵심, 권장과목 이외의 과목 중에서 기술·가정, 생활·교양, 기타 고교 자체 개설 과목 중에서도 지원 전공과와 관련한 과목이 얼마든지 있을 수 있습니다. 표에서 제시된 핵심과목과 권장과목은 예시 수준으로 이외의 과목도 평가에 반영될 수 있으니, 대학에서 공부하는데 필요한 과목들을 다양하게 이수할 것을 권장합니다.

# 대학 자연계열 전공 학문 분야의 교과 이수 권장과목

학문 분야	모집단위(5개 대학)	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
수학	<경희대> 수학과, 응용수학과 <고려대> 수학과, 수학교육과 <성균관대> 수학과, 수학교육과, 통계학과 <연세대> 수학과, 응용통계학과 <중앙대> 수학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하	-	확률과 통계	-
컴퓨터	<경희대> 소프트웨어융합학과, 컴퓨터공학부 인공지능학과, 컴퓨터공학부 컴퓨터공학과 <고려대> 데이터과학과, 사이버국방학과, 스마트보안학부, 컴퓨터학과 <성균관대> 소프트웨어학과, 컴퓨터교육과 <연세대> IT융합공학과, 인공지능학과, 컴퓨터과학과 <중앙대> AI학과, 산업보안학과, 소프트웨어학부, 예술공학부	수학I, 수학II, 미적분, 기하	-	확률과 통계, 인공지능 수학	-
산업	<경희대> 산업경영공학과 <고려대> 산업경영공학부 <성균관대> 시스템경영공학과 <연세대> 산업공학과	수학I, 수학II, 미적분, 확률과 통계	-	-	-
물리	<경희대> 물리학과, 응용물리학과 <고려대> 물리학과 <성균관대> 물리학과 <연세대> 물리학과 <중앙대> 물리학과	수학I, 수학II, 미적분, 기하	물리학I, 물리학II	확률과 통계	화학I
기계	<경희대> 기계공학과 <고려대> 기계공학부 <성균관대> 기계공학부 <연세대> 기계공학부 <중앙대> 기계공학부	수학I, 수학II, 미적분, 기하	물리학I, 물리학II, 화학I	확률과 통계	화학II
전기·전자	<경희대> 생체이공학과, 전자공학과, 정보디스플레이학과 <고려대> 반도체공학과, 전기전자공학부 <성균관대> 반도체시스템공학과, 전자전기공학부 <연세대> 시스템반도체공학과, 전기전자공학부 <중앙대> 전자전기공학부	수학I, 수학II, 미적분, 기하,	물리학I, 물리학II, 화학I	확률과 통계	-
건설/건축	<경희대> 건축공학과, 건축학과, 사회기반시스템공학과 <고려대> 건축사회환경공학부, 건축학과 <성균관대> 건설환경공학부, 건축학과 <연세대> 건축공학과, 도시공학과, 사회환경시스템공학부 <중앙대> 사회기반시스템공학부 건설환경플랜트공학, 사회기반시스템공학부 도시시스템공학, 건축학부	수학I, 수학II, 미적분	-	확률과 통계, 기하	물리학I
화학	<경희대> 응용화학과, 화학과 <고려대> 화학과 <성균관대> 화학과 <연세대> 화학과 <중앙대> 화학과	수학I, 수학II, 미적분, 확률과 통계	화학I, 화학II	기하	물리학I, 물리학II, 생명과학I

※ **핵심과목** : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 ‘필수’ 이수를 권장하는 과목

※ **권장과목** : 학과(부)에서 수학(修學)하기 위해 ‘가급적’ 이수를 권장하는 과목

학문 분야	모집단위(5개 대학)	핵심과목		권장과목	
		수학교과	과학교과	수학교과	과학교과
재료/화공· 고분자·에너지	<b>&lt;경희대&gt;</b> 원자력공학과, 정보전자신소재공학과, 화학공학과 <b>&lt;고려대&gt;</b> 신소재공학부, 융합에너지공학과, 화공생명공학과 <b>&lt;성균관대&gt;</b> 나노공학과, 신소재공학부, 화학공학/고분자공학부 <b>&lt;연세대&gt;</b> 디스플레이융합공학과, 신소재공학부, 화공생명공학부 <b>&lt;중앙대&gt;</b> 에너지시스템공학부, 융합공학부, 첨단소재공학과, 화학공학과	수학 I, 수학 II, 미적분	물리학 I, 화학 I, 화학 II	확률과 통계, 기하	물리학 II
생명과학·환경/ 생활과학/ 농림	<b>&lt;경희대&gt;</b> 생물학과, 스마트팜학과, 식물·환경신소재공학과, 식품생명공학과, 식품영양학과, 유전생명공학과, 한방생명공학과, 환경학및환경공학과 <b>&lt;고려대&gt;</b> 가정교육과, 생명공학부, 생명과학부, 식품공학과, 환경생태공학부 <b>&lt;성균관대&gt;</b> 글로벌바이오메디컬공학과, 바이오메카트로닉스학과, 생명과학과, 식품생명공학과, 융합생명공학과 <b>&lt;연세대&gt;</b> 생명공학과, 생화학과, 시스템생물학과 <b>&lt;중앙대&gt;</b> 생명과학과, 생명자원공학부 동물생명공학, 생명자원공학부, 식물생명공학, 시스템생명공학과, 식품공학부 식품공학, 식품공학부 식품영양	수학 I, 수학 II	화학 I, 생명과학 I, 생명과학 II	미적분, 확률과 통계	화학 II
천문·지구	<b>&lt;경희대&gt;</b> 우주과학과, 지리학과 <b>&lt;고려대&gt;</b> 지구환경과학과 <b>&lt;연세대&gt;</b> 대기과학과, 지구시스템과학과, 천문우주학과	수학 I, 수학 II, 미적분	물리학 I, 화학 I, 지구과학 I, 지구과학 II	확률과 통계, 기하	물리학 II
의학	<b>&lt;경희대&gt;</b> 의예과, 한의예과, 치의예과 <b>&lt;고려대&gt;</b> 의학과 <b>&lt;성균관대&gt;</b> 의예과 <b>&lt;연세대&gt;</b> 의예과, 치의예과 <b>&lt;중앙대&gt;</b> 의학부	수학 I, 수학 II, 미적분	화학 I, 생명과학 I, 생명과학 II	확률과 통계	물리학 I, 화학 II
약학	<b>&lt;경희대&gt;</b> 약학과, 한약학과, 약과학과 <b>&lt;성균관대&gt;</b> 약학과 <b>&lt;연세대&gt;</b> 약학과 <b>&lt;중앙대&gt;</b> 약학부	수학 I, 수학 II, 미적분	화학 I, 화학 II, 생명과학 I, 생명과학 II	확률과 통계, 기하	물리학 I
간호/보건	<b>&lt;경희대&gt;</b> 간호학과 <b>&lt;고려대&gt;</b> 간호학과, 바이오시스템의과학부, 바이오의공학부, 보건환경융합과학부 <b>&lt;연세대&gt;</b> 간호학과 <b>&lt;중앙대&gt;</b> 간호학과	수학 I, 수학 II, 확률과 통계	생명과학 I, 생명과학 II	미적분	화학 I, 화학 II

※ 자세한 내용은 본교 홈페이지에 게재된 「고등학교 교과이수 과목의 대입전형 반영 방안 연구(2022년)」 보고서를 참고하기 바랍니다.

※ 경희대학교 모집단위 변경 및 신설

구분	2024학년도	2025학년도
첨단 학과 신설	- 정보디스플레이학과	- 미래정보디스플레이학부
학과 통합 및 명칭 변경	- 한방생명공학과, 식물·환경신소재공학과	- 융합바이오·신소재공학과
학과 명칭 변경	- 정보전자신소재공학과	- 신소재공학과



경희 전형 알아보기

## 학생부종합전형 면접평가 Zoom in

면접평가에서는 지원자가 제출한 서류(학교생활기록부)의 사실 여부를 확인할 뿐만 아니라, 지원자의 인성과 전공 적성, 가치관을 보다 구체적으로 평가합니다. 대학에서 필요로 하는 인재로서 갖춰야 할 의사소통능력, 통찰력, 논리적 표현력 등을 평가하는 것이 면접의 주요 목적입니다.

서류확인 면접은 정답이 있는 면접이 아니기 때문에 크게 부담을 가질 필요는 없습니다. 면접 전, 학교생활기록부에 작성된 활동의 과정과 의미 등을 차분히 정리해 보는 것도 도움이 되겠습니다. 또한 예상 질문을 생각해 보고 그에 대한 답변을 연습해 보는 것이 도움이 되겠습니다. 평소 지원자의 생각대로 진솔하고 명확하게 답변한다면 좋은 결과를 거둘 수 있을 것입니다. 면접위원의 질문에 당황하지 말고 자신의 생각을 솔직하게 답변하면 됩니다.

### 면접 형식 및 시간

- 형식 : 공통질문(지원동기, 가치관 및 인성 등) 및 개인 서류확인 면접  
(※ 모든 모집단위 출제문항 면접 없음)
- 시간 : 개인면접으로, 면접관(2인) 대(對) 지원자(1인) 10분 내외 면접

### 면접평가 대상

학생부종합 네오르네상스전형



1단계 합격자

※ 모집인원의 3배수 내외

### 면접평가 평가요소 및 반영비율

인성 50%	가치관 및 태도	창학이념 적합도(창의적인 노력, 진취적인 기상, 건설적인 협동)
	의사소통능력	공감능력, 표현력
전공적합성 50%	전공 기초소양	전공적합성, 학업역량
	논리적 사고력	논리력, 사고력

### 면접평가 순서



#### Start!

#### 1 면접대상자 발표

- 1단계 합격자 발표
- 고사장 확인 및 면접대상자 유의사항 확인
- 제출서류(학생부) 기반으로 면접 준비

#### 2 면접대기실 입실

- 배정받은 시간에 맞추어 대기실 입실
- 출결 및 신분 확인
- 가번호 부여 및 확인(블라인드 면접)

#### 3 면접실 앞 준비

- 진행직원의 안내에 따라 면접실 앞으로 이동
- 면접실 앞 대기장소에서 대기

#### 4 면접

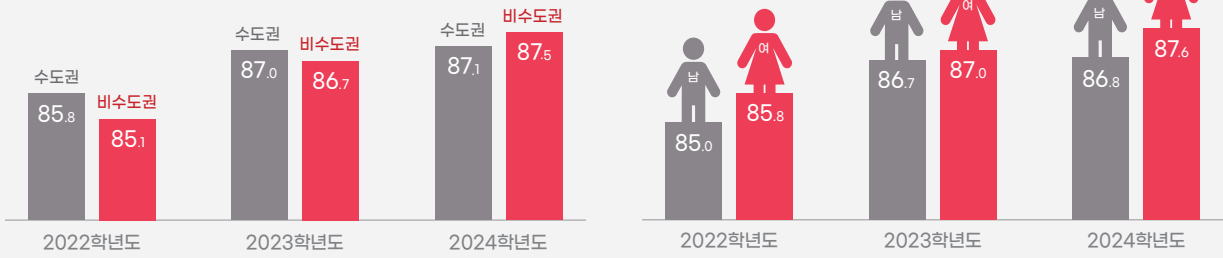
- 진행직원의 안내에 따라 면접실 입실
- 평가위원 2인과 면접 실시 (10분 내외)

#### 5 퇴실

- 면접 종료 후 퇴실 및 귀가



## 면접성적 결과



지역별 합격자 평균 면접성적

성별 합격자 평균 면접성적

## 학생부중합전형 면접 문제 예시

학생부중합전형의 면접평가는 교과지식 등을 확인하는 출제 문항이 별도로 없고, 서류 역량을 재확인하는 면접으로 진행됩니다. 전형자료인 학교생활기록부의 내용 중 확인이 필요한 사항에 대해 개인별로 다르게 질문이 이루어집니다.

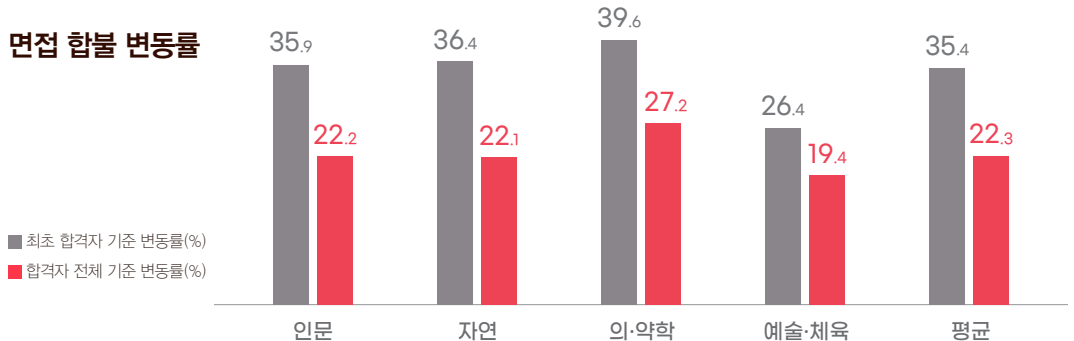
인성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 조별 과제나 팀별 활동에서 협업해서 이룬 성과와 거기에서 본인의 역할은?</li> <li>2. 미인정 지각이 여러 번 있는데, 특별한 이유가 있는가?</li> <li>3. 학교에서 나눔과 배려를 실천한 활동은?</li> <li>4. 학교에서 리더십을 발휘한 경험과 배운 점은?</li> </ol>
전공적합성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 고등학교 재학 중 가장 흥미를 가졌던 과목은? 그 과목 수업에서 가장 의미 있거나 기억에 남는 활동은?</li> <li>2. 진로를 탐색하기 위해 이수한 과목이 있는가?</li> </ol>

## 네오르네상스전형 면접 변동률

네오르네상스전형의 계열별 면접 변동률은 다음과 같습니다. 면접 변동률이란 모집인원의 1배수 밖에 있던 학생이 면접을 통해 1배수 안으로 들어오는 비율을 의미합니다. 최초 합격자 기준으로 평균 면접 변동률은 35.4%이지만 최종 등록자 기준에서 총원합격 순위까지 고려한다면 면접 변동률은 22.3%로 낮아집니다. 이를 통해 네오르네상스전형에서는 서류평가의 영향력이 크다는 것을 알 수 있습니다.

(명, %)

계열	최초 합격자 기준				합격자 전체(총원 합격 포함) 기준			
	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률
인문	513	329	184	35.9	833	648	185	22.2
자연	382	243	139	36.4	620	483	137	22.1
의·약학	91	55	36	39.6	147	107	40	27.2
예술·체육	106	78	28	26.4	155	125	30	19.4
합계/평균	1,092	705	387	35.4	1,755	1,363	392	22.3





## 학생부교과(지역균형전형) 교과종합평가 돋보기

교과종합평가는 학교생활기록부 교과학습발달상황(교과성적, 세부능력 및 특기사항)을 정성적으로 평가합니다. 학생부 교과(지역균형전형)의 취지에 맞게 '교과역량'에 집중해 종합평가를 시행합니다. 특히, 수업태도와 탐구력 등 '학업수행 충실도'와 지원 전공(계열)과 관련된 과목 선택의 적절성 및 성취도인 '교과이수 충실도'를 중점적으로 평가합니다.

### 평가척도점수

일반학과(학부)				
평가요소	배점	평가척도(절대평가)		
		우수(A)	보통(B)	미흡(C)
학업역량	50	50	47	44
진로역량	50	50	47	44

자유전공학부/자유전공학부					
평가요소	배점	평가척도(절대평가)			
		우수(A)	보통(B)	미흡(C)	
학업역량	학업성취도	30	30	28	26
	학업태도	40	40	38	36
	탐구력	30	30	28	26

※가감점 활용

### 평가요소 들어다보기

평가요소	평가항목	반영비율		
		일반학과(학부)	자유전공학부 자유전공학부	
학업역량	<b>학업성취도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>대학 수학에 필요한 기본 교과목(예 : 국어, 수학, 영어, 사회/과학 등)의 교과성적은 적절한가? 그 외 교과목(예 : 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과성적은 어느 정도인가? 유난히 소홀한 과목이 있는가?</li> <li>학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?</li> </ul>	50%	100%	30%
	<b>학업태도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?</li> <li>새로운 지식을 획득하기 위해 자기주도적으로 노력하고 있는가?</li> <li>교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정이 있는가?</li> </ul>			40%
	<b>탐구력</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>교과 수업활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?</li> <li>교과 수업활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?</li> <li>교과 수업활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?</li> </ul>			30%
진로역량	<b>전공(계열) 관련 교과 이수 노력</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?</li> <li>전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가? (예 : 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)</li> <li>선택과목(일반/진로)은 교과목 학습 단계(위계)에 따라 이수하였는가?</li> </ul>	50%	미반영	
	<b>전공(계열) 관련 교과 성취도</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취 수준은 적절한가?</li> <li>전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?</li> </ul>			

※ 자유전공학부, 자유전공학부는 자율/자유전공(무전공) 모집단위의 특성상 학업역량만 반영하며, 진로역량은 미반영함

## 지역균형전형 교과종합평가 변동률

지역균형전형의 계열별 교과종합평가 변동률은 다음과 같습니다. 교과종합평가 변동률이란 모집인원만큼 학생부 교과성적 순으로 순위를 매겼을 때 모집인원의 1배수 밖에 있던 학생이 교과종합평가를 통해 1배수 안으로 들어오는 비율을 의미합니다. 최초 합격자 기준으로 변동률은 27.9%이지만 합격자 전체(총원 합격 포함) 기준으로 고려한다면 변동률은 11.8%로 낮아집니다. 이를 통해 지역균형전형에서는 교과성적의 영향력이 크다는 것을 알 수 있습니다.

(명, %)

계열	최초 합격자 기준				합격자 전체(총원 합격 포함) 기준			
	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률	합격인원	합격→합격	불합격→합격	변동률
인문	249	184	65	26.1	831	773	58	7.0
자연	246	182	64	26.0	715	602	113	15.8
의·약학	45	25	20	44.4	99	80	19	19.2
예술·체육	38	26	12	31.6	71	59	12	16.9
합격/평균	578	417	161	27.9	1,716	1,514	202	11.8

### 사례 <교과종합평가> 기계공학과 지원자

교과	학년	과목	1학기				2학기			
			단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자 수)	석차등급 /성취도	단위수	원점수/과목평균 (표준편차)	성취도 (수강자수)	석차등급/ 성취도
과학	1학년	통합과학	3	93/63.6(21.8)	269	2	3	97/60.8(22.9)	269	1
		과학탐구실험	1	100/87.5(20.2)	A(269)		1	100/73.6(30.4)	A(269)	
	2학년	화학 I	2	89/53.8(22.9)	119	2	2	82/51.8(21.7)	116	2
		생명과학 I	2	88/55.9(22.1)	147	2	2	88/54.2(21.0)	143	1
		지구과학 I	2	95/64.0(20.9)	119	1	2	93/48.3(24.7)	115	1
	3학년	생명과학 II	3	77/64.5	B(88)	A(29.5) B(34.1) C(36.4)				
		지구과학 II	3	87/64.5	A(67)	A(44.8) B(17.9) C(37.3)				
		융합과학	2	84/69.9	A(172)	A(47.7) B(24.4) C(27.9)				

과목	세부능력 및 특기사항(과학교과 관련 과목들 중, 일부 발췌)
화학 I	탄소화합물의 종류인 알코올에 대해 조사하고 에탄올과 메탄올이 체내로 흡수되었을 때 알코올 분해효소와 알데히드 분해효소를 통해 분해되는 공통점, 메탄올이 체내로 흡수되었을 때 에탄올과는 달리 메탄올은 분해결과 포름산과 폼 알데히드를 대사결과로 지닌다는 점, 폼알데히드가 시신경에 영향을 미치는 과정을 조사하여 보고서를 작성함. 대사성산증-체내의 산염기의 문제를 주제로 대사성산증의 개념, 진단방법, 브린스टे드-로리 정리로 중탄산염이 왜 염기로 작용하는지, 혈액의 pH농도의 정상범위, 접근단계, 치료법에 대해 조사함.
생명과학 I (1학기)	신경계를 주제로 PPT를 제작하고 발표함. 중추신경계와 말초신경계로 나누고, 중추신경계의 뇌와 척수에 대해 조사함. 특히, 뇌를 대뇌, 소뇌, 간뇌, 중뇌, 연수로 나누어 각 뇌의 위치와 특징을 보기 좋게 구성하고 발표하여 친구들의 학습에 도움을 줌. 두번째로 근수축을 주제로 PPT를 제작하고 발표함. 근육의 종류를 나누고 골격근의 수축 원리를 좋은 이미지를 통해 설명함. 특히, PPT의 애니메이션 기능을 이용한 근육의 수축과 이완을 보여주어 친구들의 이해를 높였으며 좋은 형성평가 문제로 친구들의 개념 확립과 적용에 도움을 줌.
생명과학 I (2학기)	미토콘드리아 유전에 호기심을 갖고 미토콘드리아 유전이 모계 유전인 것과 미토콘드리아 유전병인 멜리스 증후군, 증상, 진단 등을 조사하여 과학 신문을 제작함.
지구과학 I	이식 수술의 문제점이라는 주제에 대한 자유 주제 탐구 보고서를 작성하여 발표함. 동종이식과 이종이식의 문제점에 대해 깊이 있게 고찰함. 의학적으로 일어날 수 있는 여러 가지 이식의 문제점에 대한 분석이 매우 우수하여 설득력이 높은 발표가 됨. 이식 후 일어나는 거부반응의 해결 방안을 논리적으로 제시하였으며, 더불어 논의하여야 할 문제로 윤리의 문제를 제시함. 흥미롭고 논리적인 내용을 통해 설득력을 높이는 우수한 발표를 진행함. 수업에 대한 관심도가 매우 높고, 집중력이 좋아서 수업 중 조그마한 궁금점이 있더라도 꺼리지 않고 바로 질문하는 우수한 학생임. (...)
생명과학 II	세포막에서의 물질의 이동을 주제로 PPT를 제작하고 발표함. 세포막의 구조와 기능을 구성 물질에 따라 보기 좋게 나열하였고, 확산, 삼투, 능동수송 과정을 에너지의 사용 여부에 따라 이해하기 쉽게 설명함.

### 평가포인트

- 교과 성적은 최초 합격권으로 우수한 성적이었으나, <교과종합평가>에서 감점을 받아 최종 성적은 총원 합격권으로 내려간 사례
- <교과종합평가> 평가 근거

평가요소	평가 근거	부여 성적
학업역량	- 주요교과 성적 우수한 편이나, 수학/과학 성적보다는 국어/영어 성적이 우수한 편임 - 학업역량을 판단하기 위한 자기주도적 교과활동, 탐구활동의 정도가 타 지원자 대비 미흡한 수준임.	보통~미흡
진로역량	- 지원학과에서 필요로 하는 핵심과목(물리 I·II)이 재학 고교에서 개설됐음에도 불구하고 지원자는 해당과목을 이수하지 않았음	미흡

어서 와!

대학은  
처음이지?



경희대학교 홍보대사 '희랑'과 함께하는

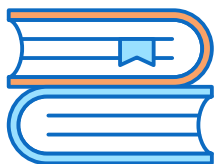
# 경희인이 예비 경희인에게

‘학점, 수강신청, 동아리, 학생식당...’  
대학생활에 관한 궁금증,  
경희인이 직접 풀어드립니다.



## Q 학점이 무엇인가요?

A. 학점은 대학교에서의 성적이에요. 고등학교 때 내신 성적, 등급과 비슷한 개념이라고 이해하면 좋아요. A, B, C, D, F 이렇게 5개로 구분해요. A학점에 가까울수록 고학점이에요. 학교마다 4.5점 혹은 4.3점을 만점으로 적용하는데 경희대는 4.3점이 만점이에요. 또한 A+, A0, A-처럼 학점마다 +, 0, -로 구분해 학점 기준을 더욱 세분화하기도 해요. 평가 방식은 상대평가를 적용하는 과목이 대부분이지만 절대 평가를 적용하는 과목도 적지 않게 존재하고 있어요.



## Q 교재는 모두 구매해야 하나요? 노트북이 꼭 필요한가요?

A. 교재 구매는 수업마다 달라요. 보통 1주 차 오리엔테이션 시간에 교수님께서 교재가 필요한지 말씀해 주세요. 기본적으로 교재가 있으면 수업을 원활하게 들을 수 있고, 공부에도 많은 도움이 돼요. 학과 선배들을 통해 구할 수도 있으니 조언을 구해 보세요. 노트북이 반드시 필요한 것은 아니지만 팀 프로젝트나 개인 과제를 할 때 노트북이 있으면 편해요.

## Q 시간표를 직접 짜야 한데, 시간표 짜는 팁이 있나요? 수강 신청 팁은요?

A. 통학 시간, 점심시간, 강의실 위치, 공간(강의 사이에 비는 시간)을 전부 고려해야 해요. 하루에 너무 많은 과목을 듣거나, 전공과목을 여러 개 들으면 시험 기간에 매우 힘들 수 있어요. 그러니 적절히 배분해서 시간표를 짜야 해요. 대학교에서는 건물을 옮겨 다니며 수업을 듣기도 해요. 연속된 강의가 건물이 다르다면 평소 이동할 때나 시험 볼 때 힘들 수 있다는 점도 기억하세요. 사는 곳이 학교와 거리가 좀 있다면 너무 이른 아침 시간은 피하는 것이 좋고, 점심시간에 걸쳐 오후 3~4시까지 수업을 채우는 것을 추천해요. 수업과 수업 사이 너무 많은 시간을 비우는 걸 추천하진 않아요. 수강 신청 전에 수업계획서나 강의평가를 꼼꼼히 읽은 후 자신에게 맞는 수업을 듣는 게 좋겠죠? 수강 신청 팁은 경쟁이 치열한 전공이나 교양을 신청한 후 나머지 과목을 신청하는 거예요. 수강 신청 기간 전에 희망 과목 담기 기간이 있는데 이 기간에 원하는 과목들을 담아두면 수강 신청을 훨씬 더 수월하게 할 수 있어요.





**Q 타 전공 수업도 들을 수 있나요?  
재미있는 교양수업은 무엇이 있나요?**

**A.** 타 전공 수업도 수강할 수 있어요. 다른 학과 전공기초 과목은 자유이수 형태로 수강할 수 있고, 복수전공이나 다전공 등을 활용하면 더 깊이 있는 수업을 동시에 수강할 수 있어요. 서울캠퍼스, 국제캠퍼스 간의 복수전공도 활발히 이루어져요. 양 캠퍼스를 왕래하는 '설국 버스'를 운행 중이어서 캠퍼스 간 이동도 비교적 쉬운 편이에요. 교양수업은 정말 다양해요. 경희대학교에서는 '휴머니티스칼리지'라는 교양대학을 운영하며 학생들에게 다양한 강의를 제공하고 있어요. 철학, 과학, 정치학뿐 아니라 서울시향, 국립 현대무용단과 공동으로 운영하는 강의도 있고요. 스키, 기타 연주, 현대 미술, 서평 등 정말 다양한 교양수업이 있어요. '독립연구'도 소개할게요. 독립연구는 휴머니티스칼리지 자유이수 기타 영역에 포함되는 교과인데요, 학생 스스로 과제를 설계한다는 장점을 가지고 있어요. 학생들이 자율적으로 교과를 설계한 뒤, 이를 담당 교수님의 지도 아래 한 학기 동안 수행하면 된답니다. 관심 있는 분야를 심도 있게 탐구하고 싶은 학생은 독립연구에 도전해 보아요.

**Q 전공 공부, 많이 어렵나요?**

**A.** 보통 1학년은 전공 공부를 하기 위한 기초적인 지식과 소양을 쌓는 시간이에요. 1학년 때 기초를 잘 다져놓으면, 학년이 올라갈수록 더욱 재밌게 전공 공부를 할 수 있을 거예요. 하지만 기초 다지기를 소홀히 하면, 본격적으로 전공 공부를 하는 2, 3학년 때 많이 힘들 거예요. 대학생이 되었다고 신나게 놀다가 벼락치기 하고 후회하지 말고, 고등학교 때 가졌던 전공에 대한 열의를 떠올리며 꾸준히 열심히 하면 좋겠어요. 거북이가 토끼를 이긴 것처럼 대학 공부도 장거리 레이스랍니다.



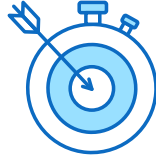
**Q 장학금은 어떻게 하면 받을 수 있나요?**

**A.** 경희대학교는 다양한 장학제도를 갖추고 있어요. 저소득층 학생을 지원하는 우정장학, 일시적 가계 곤란자를 지원하는 경희목련장학과 장학사정관제 장학, 주거비 및 생활비 마련으로 어려움을 겪는 학생들을 지원하는 CHEER-UP 장학 등을 통해 학생이 안정적으로 학업을 이어나갈 수 있도록 돕고 있어요. 성적우수장학도 있어요. 말 그대로 학업성적이 우수한 학생을 지원하는 장학제도예요. 이외에도 다양한 장학제도가 있으니 경희대학교 장학팀 홈페이지(<https://janghak.khu.ac.kr/>)나 경희대학교 홈페이지(<https://www.khu.ac.kr/>) 공지사항을 통해 더 자세한 정보를 얻어보세요.

경희대학교 홍보대사 '희랑'과 함께하는

## 경희인이

### 예비 경희인에게



#### Q 기숙사는 어떻게 신청하나요? 시설은 어떤가요?

A. 서울캠퍼스 기숙사는 '아름원'이라 불리는 행복기숙사 A동과 B동, 세화원이 있어요. 1,000명을 수용할 수 있는 행복기숙사 A동은 캠퍼스 안에 있고 신축 건물이라 세탁실, 편의점, 복사실, 휴게실 등 편의시설이 많아요. 헬스장도 무료로 사용할 수 있답니다. 국제캠퍼스 기숙사는 우정원, 제2기숙사가 있어요. 우정원은 리모델링이 추진되고, 제2기숙사 구간에는 '차 없는 거리'가 조성돼요. 안전하고 편리한 캠퍼스 라이프를 기대해도 좋겠어요.

모든 기숙사 내부에는 세탁실, 휴게실, 면학실 등 학생들이 자유롭게 이용할 수 있는 기본적인 편의시설이 잘 갖춰져 있어요. 기숙사마다 모집 시기와 신청 방법이 다르기에 각 기숙사의 홈페이지에 들어가 모집 일정과 제출 서류 등을 꼼꼼하게 확인하는 게 좋아요.

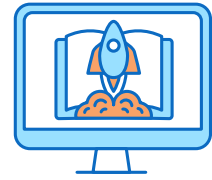
#### Q 학식은 어떻게 이용하나요? 맛있나요? 인기 있는 메뉴는 무엇인가요?

A. 서울캠퍼스는 청운관 지하 2층과 푸른솔문화관에서, 국제캠퍼스는 학생회관과 제2기숙사에서 이용할 수 있어요. 경희대 학식은 예능프로그램 '맛있는 녀석들'에 나올 만큼 유명해요. 맛있고 저렴해서 학생들의 학식 만족도가 매우 높아요. '천원의 아침밥'도 만나 볼 수 있답니다. 매일 메뉴가 다르므로, 경희대학교 인포21 사이트에서 메뉴와 운영 시간을 확인하는 게 좋아요. 청운관 지하 2층과 푸른솔문화관의 메뉴가 서로 달라 골라 먹는 재미가 있어요. 고학년일수록 푸른솔을 애용하더라고요. 매일 바뀌는 다양한 메뉴가 있지만 메뉴 선택이 고민된다면 청운관 식당의 시그니처 메뉴인 '짜게치'와 '크림카레텐더'를 추천해요.



**Q** 경희대학교 국제교류 프로그램에는 어떤 것들이 있나요?  
어떻게 참여하나요?

A. 경희대학교 국제교류 프로그램으로는 세계적 석학의 강의와 다양한 참여 교육을 제공하는 Global Collaborative(GC), 국제기구 및 국제 NGO와 함께 운영하는 인턴십 프로그램, 교환학생 및 단기연수 및 복수학위 등과 같은 다양한 학생 지원 프로그램 등이 있어요. 경희대학교는 전 세계 84개국 594개교와 자매결연을 맺어 해외 대학과의 활발한 교류를 추진하고 있어요. 프로그램마다 참여 방법이 다르지만, 가장 대표적인 교환학생의 경우 공인 영어성적을 필요로 하기에 관심이 있다면 미리 준비해 두면 좋겠어요. 서울대, 고려대, 시립대, 건국대, 동국대 등 다양한 대학과의 학점 교류도 가능해요. 더 자세한 내용이 궁금하다면 학사지원팀에 문의해 보세요.



**Q** 대학 생활은 어떤가요?  
정말 자유롭나요?

A. 고등학생 때와는 사뭇 다른 생활을 하게 될 거예요. 스스로 짠 시간표로 수업을 듣고 공간도 설정할 수 있으니깐요. 수업 시간에 자유롭게 화장실을 다녀올 수도 있고, 수업에 가지 않아도 교수님께서 크게 신경 쓰지 않으세요. 많이 자유로운 대신 고등학교 때처럼 선생님이 하나하나 챙겨주지 않아요. 그렇기에 공부도, 기타 활동도 모두 스스로 챙겨야 해요. 양날의 검이죠. 이와 관련한 고민이 있을 땐 대학 생활을 미리 겪어본 선배들에게 조언을 구하거나 스스로 열정 있는 분야를 찾아보고 계획을 세워 실행하면 관심분야에 대한 집중도는 더 높아질 거예요.  
대학 생활에 대해 더 자세하게 알고 싶은가요? 그렇다면 8월부터 모집하는 경희대학교 '너희랑' 프로그램을 신청해 보세요. '너희랑'은 일일 대학생 체험 프로그램으로, 경희대 홍보대사 '희랑'과 멘토-멘티로 만나 청강, 학식 체험, 멘토링 등을 통해 대학을 미리 경험해 볼 수 있습니다. 분명 도움이 될 거예요!



**Q** 동아리는 어떤 것들이 있나요?

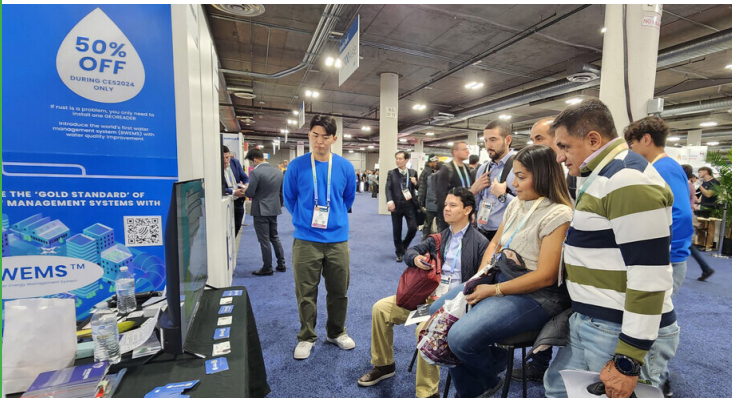
A. 동아리는 크게 중앙 동아리, 단과대 동아리, 학과 동아리로 나눌 수 있어요. 중앙 동아리는 공연, 학술, 봉사, 체육, 종교, 취미·교양, 전시·창작 등 7개 분과로 나뉘고, 연극, 영화 제작, 스포츠 등 다양한 동아리가 있어요. 중앙 동아리에서는 타 학과 학생들과도 폭넓게 만날 수 있다는 장점이 있답니다. 단과대 동아리에서는 단과대 내에서 활발하게 교류할 수 있고, 학과 동아리에서는 학과 선후배, 동기들과 더욱 돈독해질 수 있어요. 단과대 동아리와 학과 동아리는 학생회에 직접 문의해 보는 게 좋아요.  
타 대학 학생들과 함께하는 연합 동아리도 있어요. 중앙 동아리보다 범위가 넓고 주제도 다양합니다. 친목, 예술, 체육, 독서, 학회 등 다양한 동아리가 있어요. 다른 대학 학생들과 공통 관심사로 교류하고 싶다면 연합 동아리도 좋은 선택지가 될 거예요. 이렇게 다양한 분야, 다양한 성격의 동아리가 있으니 본인에게 잘 맞는 동아리를 선택하고, 무리하지 않는 선에서 동아리 활동에 적극적으로 참여한다면 더욱 즐거운 학교생활을 할 수 있을 거예요.

**Q** 동기나 선배님들과 어떻게 친해질 수 있을까요?

A. 각 학과에서 오리엔테이션이나 환영회와 같이 새내기를 맞이하기 위한 다양한 프로그램을 자체적으로 진행하고 있어요. 프로그램을 통해 선배나 동기들과 만날 수 있죠. 그렇게 접점이 생긴 동기에게 SNS를 통해 먼저 연락해 보거나 선배들과 '밥약'을 하면서 친해질 수 있을 거예요. 선배들은 새내기들을 반갑게 맞아줄 마음의 준비가 되어 있으니 용기 내 연락해 보세요. 또 동아리 활동을 하며 동기, 선배들과 친해질 수 있고, 같은 수업을 듣는 사람들과 친해질 기회가 많답니다.  
경희대는 벚꽃이 아름답기로 유명하잖아요. 입학 후 벚꽃이 필 무렵 캠퍼스 곳곳에서 짜장면 등을 먹으며 '본관 놀이'를 하는데 그때 많이 가까워지기도 해요. 함께 하는 시간이 쌓이고 함께하는 활동이 자주 겹치면 자연스럽게 친해지므로 너무 걱정할 필요 없어요. 학생회와 같은 자치단체에 가입하는 것도 하나의 방법입니다.



## 경희구성원, CES 2024를 누비다



산학협력단, LINC 3.0 사업단,  
교육혁신사업단 CES 2024에 구성원 파견  
경희 기술력 및 브랜드 세계에 알려

매년 초 세계인의 이목은 국제전자제품박람회 (Consumer Electronics Show, 이하 CES)에 쏠린다. 삼성전자, 구글, 아마존 등 글로벌 기업을 비롯한 3,500여 기업이 상용화를 앞둔 기술부터 산업을 혁신할 차세대 기술을 공개한다. 미디어, 정보통신, 콘텐츠, AI 등 공개되는 기술 분야도 다양하다. 이렇듯 전 세계 기술력의 각축장이 된 CES에 경희 구성원이 참여해 이름을 알렸다.



## 교내 창업기업, CES에서 기술력 인정받아

산학협력단은 교내 창업기업을 파견했다. 캠퍼스타운사업단 입주기업인 ㈜지오그리드와 창업보육센터 입주기업인 ㈜리얼리머스가 그 주인공이다. ㈜지오그리드는 마시는 물과 관련된 기존 물 기술과 4차 산업기술인 AI, Cloud, IoT, 빅데이터 응용 기술을 융합해 건물의 배관 문제와 공급원수의 문제를 해결하는 플랫폼을 제공한다. ㈜리얼리머스는 기존의 가상현실 플랫폼이 현실과 다르게 몰입도가 낮은 점을 해결하기 위해 로봇 관절을 개발·적용해 메타버스 인터페이스의 몰입감을 높였다.

두 기업이 경희의 스타트업 육성 과정을 거처온 기업인 점도 의미 있다. ㈜지오그리드는 창업보육센터에 입주했고, 2022년 개최된 'Try Everything 2022' KHU 스타트업 와일드 피칭 프로그램에서 최우수상을 받았다. 올해는 경희대 캠퍼스타운으로 거처를 옮겨 새로운 성장의 계기를 마련했고, 캠퍼스타운 입주기업의 가능성을 평가하는 캠퍼스타운 데모데이 '캠타비전'에서 최우수상을 받았다.

㈜리얼리머스는 기계공학과 16학번 이민우, 하민혁 학생이 설립한 회사이다. 캡스톤디자인 수업에서 진행한 프로젝트가 창업의 시발점이 됐다. 이들의 가장 큰 장점은 연구력을 기반으로 한 기술력이다. 관련 기술로 학술대회에 참여해 논문상을 받았고, 예비창업패키지에도 선정되며 본격적인 창업에 돌입했다. 이후 창업보육센터에 입주해 꿈을 키우고 있다.

두 기업 모두 CES 현장에서 보유 기술을 선보이며 긍정적인 성과를 거뒀다. ㈜지오그리드는 오래된 건물의 수도 배관 문제를 해결하는 솔루션을 선보여 많은 관심을 받았다. ㈜리얼리머스는 프로토타입(proto type) 제품을 선보였다. 최종 시제품이 아님에도 불구하고 IT분야 매체인 애플인사이드(Appleinsider)와 애플 비전프로(Apple Vision Pro) 베타테스트, 미공군 훈련 연구기관과의 베타테스트 개발 논의 등 잠재 구매 고객의 니즈를 파악하는 계기가 됐다.

## 중소기업과 손잡아 해외 개척하는 LINC 3.0 사업단

LINC 3.0 사업단은 경희 청년 해외개척단(Global AFRO) 프로그램을 통해 재학생을 파견했다. 경희 청년 해외개척단은 LINC 3.0 사업단의 대표적 실천 프로그램으로, 글로벌 진출을 희망하는 기업과 학생을 1대 1로 매칭한다. 참여 기업은 해외 진출의 도움을 받고, 학생들은 해외 마케팅, 해외 무역과 관련해 실천 경험을 쌓을 기회다. 10명의 재학생이 CES 2024 서울통합관에 파견됐다.

해외개척단은 매칭된 기업과 시장현황을 조사해 기업의 강점과 약점을 분석했다. 분석 결과는 해외시장 개척을 위한 마케팅 전략 수립에 활용했다. CES 현지에서는 통역과 전시 운영에 직접 참여해 매칭 기업의 비즈니스 성과 창출을 위해 노력했다. 해



외개척단의 적극적인 참여에 매칭 기업의 만족도가 높았고, 8개 대학이 참여한 CES 서울통합관 서포터즈 성과발표회에서 1등이라는 결과도 얻었다.

㈜핵심가치와 매칭돼 CES에 참여했던 김건주 학생(호텔경영학과 18학번)은 "CES 현장에서 미래 기술 트렌드에 대한 통찰력을 기를 수 있었다"고 당시 경험을 떠올렸다. 그는 CES 참여 전 기업과의 미팅을 통해 기업의 비전과 목적을 이해하기 위한 시간을 보냈다. 이를 토대로 해외 바이어에 보낼 비즈니스 메일을 작성했고, 실제 비즈니스 미팅이 성사됐다. 김건주 학생은 "기업에서 믿고 맡겨 기업 IR을 진행하는 등 다양한 실무 경험을 쌓으며 적극적인 커뮤니케이션 태도로 바이어의 이야기를 듣는 것이 중요하다는 사실을 배웠다. 이번 경험으로 다국적 기업에서 일하며 세계 무대를 누비고 싶다는 꿈이 더욱 커졌다"고 말했다.

## 세계 속 경희 알린 교육혁신사업단

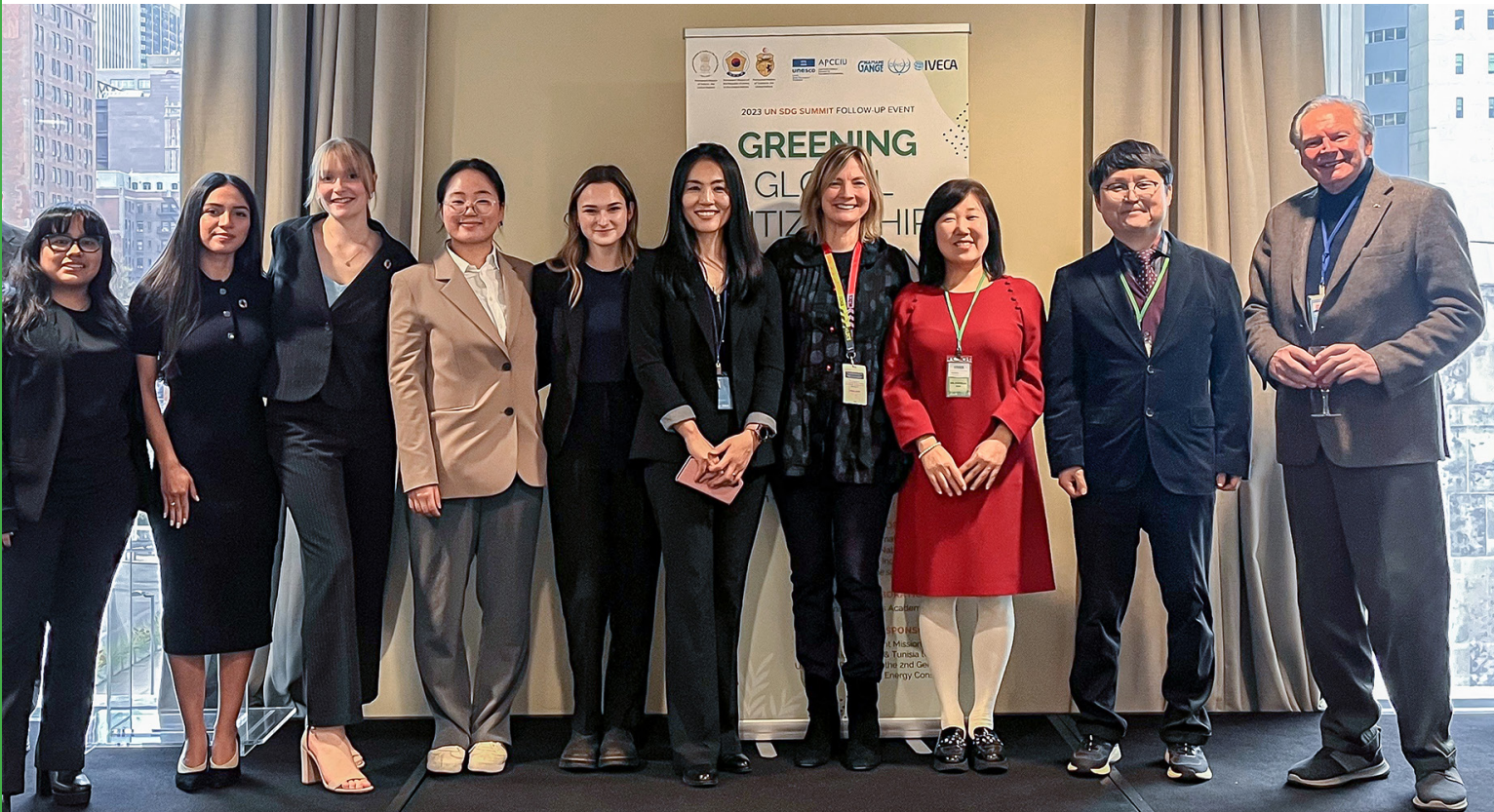
교육혁신사업단은 'KHU Global Ambassadors for CES' 프로그램을 진행했다. CES 박람회에서 경희대를 소개하며 평판도를 높이고, 참여 학생을 글로벌 인재로 성장시켜 세계 시장으로 진출시키기 위해 마련했다. 지난해 10월 선발 공고를 거쳐 10명의 재학생을 선발했고, 이들은 '글로벌브랜드 경희 홍보'와 '글로벌 미래전략 취재' 등 2개의 프로젝트를 진행했다.

두 팀 모두 "거대한 CES 현장에 압도당했다"고 입을 모았다. 기술과 혁신의 최전선을 직접 눈으로 확인하고, 전 세계인과 아이디어를 교류하며 한층 성장하는 기회가 됐다. 특히 모든 분야와 결합하는 인공지능 기술이 CES의 핵심이었다. 장윤서 학생(국제학과 20학번)은 "수많은 기업이 방대한 범위에서 인공지능을 이용한 혁신을 도모하고 있었다"고 말했다. 이준혁 학생(소프트웨어융합학과 20학번)은 "연구 기술과 상용화된 기술의 차이를 체감했다"고 설명했다.

CES 현장 경험이 진로 결정에 영향을 줬다는 의견들도 있었다. 민소원 학생(글로벌문화기술학과 20학번)은 "문화와 기술의 융합이 점점 더 중요해지고 있다는 사실을 CES 현장에서 체감했다. 지속 성장할 문화기술 분야를 연구해보고 싶다는 목표가 생겼다"고 밝혔다.



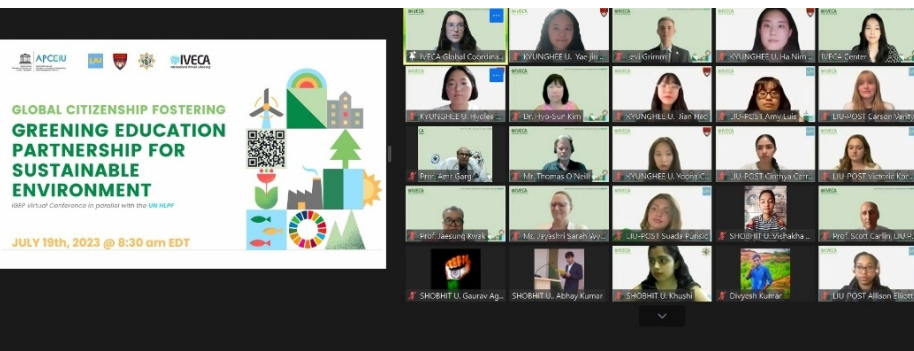
## 국제학과 학생, 유엔 국제행사에서 한국 대표로 발표



### 서울시 자원회수시설의 효율성과 쓰레기 소각장 입지 갈등 사례 발표 “더 나은 세계에 이바지하기 위해 노력할 것”

**국제학과** 강호리 19학번  
 고하님 20학번  
 김예진 18학번  
 장윤아 21학번  
 허지안 20학번

국제학과 학생으로 구성된 팀이 '2023 유엔 지속 가능발전목표 정상회의' 후속 행사인 'Greening Global Citizenship Education'에서 한국 대표로 발표했다. 이번 행사는 유엔 산하 기관인 아이베카 국제 가상 학교 교육 센터(IVECA International Virtual Exchange of Classroom Activities, 이하 아이베카)의 주최로 개최됐다.



### 직접 경험한 기후변화가 연구 주제로

아이베카는 날이 갈수록 심화하는 기후 및 환경 문제를 지속 가능한 방법으로 해결하기 위해 다양한 국가의 대학생이 교류 협력하는 행사를 기획했다. 이번 행사에는 경제학 분야의 세계적 석학 제프리 삭스(Jeffrey Sachs)를 비롯한 석학들과 많은 대학이 참가했다. 국제학과 학생들은 아이베카의 행사 취지에 공감하며 “기후위기가 전 세계적 문제로 대두되는 상황에 지속 가능하고 회복력 있는 미래를 만들기 위해 참여하게 됐다”고 밝혔다.

국제학과 객재성 교수의 제안이 프로젝트의 시작이었다. 이후 학생들은 8개월 동안 행사 발표를 위한 준비에 매진했다. 학생들은 지속 가능한 쓰레기 관리를 주요 목표로 서울시에서 운영하는 자원회수시설의 효율성과 쓰레기 소각장의 입지 갈등 사례를 발표했다. 2022년 발생했던 침수 사태가 주제 선정의 계기가 됐다. 장윤아 학생(21학번)은 “강남 침수 사태를 경험한 세대로 문제 원인을 파헤치던 중 한국의 쓰레기 관리에 관심을 가지게 됐고, 이 주제가 프로젝트로 이어졌다”고 설명했다. 학생들은 도시화와 산업화로 증가하는 폐기물을 정책적으로 관리할 필요가 있음을 제기했다. 김예진 학생(18학번)은 “지속 가능한 폐기물 관리 전략은 자원 의존도를 낮추고, 폐기물 처리로 인한 환경 영향을 최소화한다”며 당위성을 강조했다.

### 우수 사례 분석해 갈등 해결 방법 제시

현재 서울시에서 발생하는 생활 쓰레기 일부는 인천 매립지에서 소각된다. 하지만 인천 매립지는 2026년 운영 중단 예정으로 서울시가 쓰레기를 관리해야 한다. 쓰레기 소각장을 추가 설치해야 하는데, 환경오염과 인체에 미치는 부정적인 영향 등의 이유로 추진에 난항을 겪고 있다. 강효리 학생(19학번)은 “서울시와 달

리 하남시는 주민과의 소통, 보상 그리고 엄격한 관리로 자원회수시설을 잘 운영하고 있었다”고 설명했다. 고하민 학생(20학번)은 “국내 우수 사례를 분석해 서울시 자원회수시설 설립에 필요한 요인을 제시했다”고 덧붙였다. 학생들은 주민 소통과 업체 선정 과정에서 친환경 기술 도입한 업체에 정책적 가산점을 제공하는 방안 등을 제시했다.

한국 대표로 행사에 참여한 만큼 전하고자 하는 메시지도 담았다. 강효리 학생은 “한국은 개발도상국에서 선진국으로 전환한 최초의 사례인 만큼, 기후위기와 같은 국제사회의 이슈에 적극적으로 대응할 것이라는 메시지를 담고 싶었다”고 말했다. 국제개발협력과 관련된 과목들은 문제 해결 방안 제시에 바로 활용했다. 김예진 학생은 “수업을 통해 변화 이론, 문제나무 방법 등과 같은 성과측정 방식을 배웠고, 이를 활용해 자료 분석을 할 수 있었다. 이 외에도 국제학 수업에서 전반적으로 배운 지속가능발전목표 역시 프로젝트 진행에 도움됐다”고 밝혔다.

### 국제행사로 국제 협력의 필요성 이해

유엔의 국제행사에 한국 대표로 참여한 이번 경험은 학생들의 진로에 하나의 이정표가 됐다. 이들은 개인적인 동기부여와 진로 방향성 설정에 큰 영향을 받았다고 밝혔다. 허지안 학생(20학번)은 “앞으로도 지속가능성과 환경과 관련된 프로젝트에 참여하고 싶다. 전공을 살려 국제 협력의 필요성을 이해하고, 그 과정에 한 몫하는 인재가 되기 위해 노력할 것”이라고 말했다.

고하민 학생은 “발표를 준비하며 내외적으로 많은 동기부여가 됐다. 특히 기후변화의 영향은 상상 이상임을 느꼈다. 지속 가능한 발전을 위해 모두의 협력이 절실하다는 사실을 배워, 남은 시간 전공 공부에 매진해 더 나은 세계를 위해 협력할 수 있도록 배우고 도전해 나갈 것”이라고 다짐했다.

# 미래를 발명하는 큰 배움터

## 경희의 첨단학과, 미래를 선도한다

경희대학교는 창의적이고 도전적인 미래형 인재, 새로운 미래를 창조하며 세계로 나아갈 인재를 양성하기 위해 경영대학 빅데이터응용학과, 전자정보대학 전자정보공학부 반도체공학과, 소프트웨어융합대학 컴퓨터공학부 인공지능학과, 생명과학대학 스마트팜과학과의 첨단학과를 신설·운영해왔습니다.

2025학년도부터는 미래정보디스플레이학부가 교육부로부터 첨단학과로 승인받아 88명을 선발하게 됩니다.



### 경영대학 빅데이터응용학과

#### 세계 최초로 인공지능과 경영을 함께 배우다

빅데이터응용학과는 2022년 첫 신입생을 모집한 신설 학과로, 인공지능, 빅데이터, 경영학을 통섭적으로 교육하는 첨단 학과입니다. 이러한 교육방식은 전 세계에서조차 흔하지 않은 매우 독창적이고 세련된 것입니다. 수학, 통계학, 컴퓨터과학, 프로그래밍 등의 교육을 기본으로 제공하면서, 데이터베이스, 머신러닝, 네트워크과학, 최적화이론, 의사결정이론, 뇌·인지과학과 같은 전문 분야를 심도 깊게 공부할 수 있습니다. 이를 위해 빅데이터응용학과는 인공지능과 빅데이터 실습을 위한 개방형 실습실(Open Lab)을 갖추고 있으며, 인공지능·빅데이터 운영과 실험을 위한 서버 및 클라우드 서비스(AWS, Google Cloud, Azure)를 제공합니다. 학사 조기졸업(7학기) + 대학원 조기수료(3학기)를 통해 10학기에 학·석사 동시 학위 취득이 가능하다는 장점이 있습니다. 좀 더 공학적인 접근을 원하는 학생은 수학, 통계, 프로그래밍, 인공지능, 빅데이터 기술 등 단단한 기초에 기반해 데이터 엔지니어, 데이터 사이언티스트로 성장할 수 있습니다. 이러한 지식을 생산, 마케팅, 재무·금융, 이커머스, 교육, 의료, 메타버스와 같은 경영 분야와 연결시켜 비즈니스 감각과 역량을 갖춘 인재로 성장하는 데 적극적으로 지원하고 있습니다.

## 자율/자유전공(무전공) 모집 신설, 자율전공학부/ 자유전공학부 입학정원의 약 10% 선발

경희대학교는 융합 역량을 갖춘 인재를 원하는 시대의 요구를 반영해 자율/자유전공(무전공) 모집을 신설하였습니다. 자율전공학부/자유전공학부 입학생은 1년간 전공 탐색 프로그램과 다양한 전공을 폭넓게 탐색한 후, 2학년에 올라갈 때 희망 학과를 결정하게 됩니다. 계열에 상관 없이 캠퍼스별로 개설된 학부(과) 전공을 100% 선택할 수 있다는 점이 가장 큰 장점입니다. 다만, 보건·의료계열, 신설 첨단학과, 일부 예술계열, 특성하고 등을 졸업한 재직자를 위한 모집 단위 등 일부 학과는 선택이 제한됩니다.

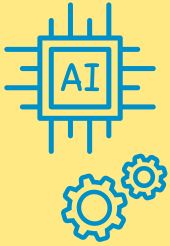
2025학년도부터 입학정원의 약 10%인 406명(서울 165명, 국제 241명)을 자율전공학부/자유전공학부로 선발합니다.



### 생명과학대학 스마트팜과학과

#### 미래 유망 첨단 산업 분야인 스마트팜 분야를 선도하다

스마트팜과학과는 기존 원예생명공학과와 원예생명공학 분야에 스마트팜 분야를 융합한 첨단학과입니다. 4차 산업혁명 시대 미래 유망 첨단 산업 분야인 스마트 농업 분야에서 국가 경쟁력을 강화하고 선도할 수 있는 융합적인 사고를 가진 인재를 양성하고자 합니다. 스마트팜과학과에서는 식물의 재배·생리, 유전·육종, 병리, 환경대응조절 등 원예생명공학 관련 전공교육과 센서제어시스템, 인공지능 기반 모델링, 생육환경 빅데이터 분석 등 ICT 분야 전공교육을 제공합니다. 교육과정은 원예생명공학 분야의 작물 생리 및 병리, 유전·육종 관련 20여개의 교과목과 ICT기술을 비롯한 스마트팜 공학 및 데이터과학 분야 관련 10여 개의 교과목으로 구성됩니다. 스마트팜과학과에서 인턴십, 연구 및 연수 활동, 캡스톤디자인 교육과정을 통해 배운 지식을 현장실습이나 실제 연구과정 참여를 통해 심화시켜 나갈 수 있습니다.



## 전자정보대학 전자정보공학부 반도체공학과

### 미래 첨단산업의 핵심인 반도체 분야를 이끌다

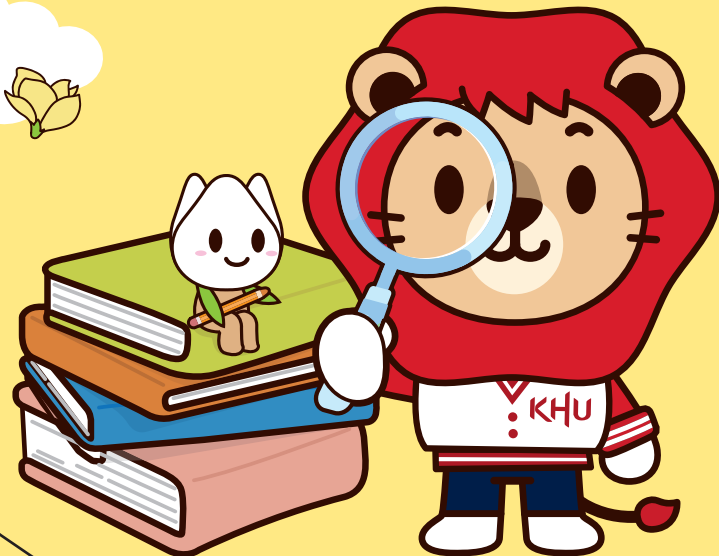
반도체공학과는 국가 경쟁력 강화에 핵심적인 역할을 하는 반도체 교육 및 연구에 집중하기 위해 2024년 새로 설립된 학과입니다. 4차 산업혁명 시대를 맞아 반도체 수요가 급증하면서 미국, 유럽, 일본 등이 자국 내 생태계 구축에 사활을 걸었고, 한국 정부도 2022년 반도체 등을 국가첨단전략산업으로 지정해 지원을 강화하고 있습니다. 반도체는 인공지능, 사물인터넷(IoT), 자율주행차 등 미래 첨단산업의 핵심부품으로, 지속적인 성장이 전망되는 분야입니다. 반도체 소재, 소자, 공정, 회로, 설계, 아키텍처, 알고리즘 등의 분야가 유기적으로 연결되어 있어, 차세대 반도체 혁명은 인공지능, 정보통신, 바이오, 나노기술 등 다양한 첨단 기술과의 융합으로 이루어질 것입니다. 반도체학과에 입학한 학생들은 반도체 분야의 핵심 기반 지식을 충실히 학습하고 이를 창의적으로 응용할 수 있도록 돕는 각종 실습과 프로젝트에 참여하게 됩니다. 반도체 연구개발 인재 양성을 목표로 다양한 기업에서 장단기 인턴십을 통해 실전 경험을 쌓을 수 있습니다. 또한 반도체 학과는 다양한 융합전공 및 트랙, 학·석사 연계 연구 트랙 등 희망 진로에 따른 커리어 연계 교육 프로그램도 마련하고 있습니다.

# Kyung Hee Univ.

## 소프트웨어융합대학 컴퓨터공학부 인공지능학과

### 인류의 미래를 바꿀 인공지능에 집중하다

인공지능학과는 4차 산업혁명의 핵심인 인공지능 교육 및 연구에 집중하기 위해 2021년 새로 설립된 학과입니다. 창의력과 상상력, 도전정신을 바탕으로 글로벌 경쟁력과 산업 경쟁력을 모두 갖춘 인재를 배출하는 것이 인공지능학과와 목표입니다. 이를 위해 컴퓨터공학부 컴퓨터공학과와 협력해 인공지능의 이론적 지식은 물론 수학적 사고와 운영체제, 소프트웨어 개발, 머신러닝, 블록체인 등 인공지능 전 분야를 아우르는 교육과정을 개설했습니다. 또한 실무 경험을 두루 갖추도록 지원도 아끼지 않습니다. 인공지능 실습 수업을 50% 이상 배치하고 오픈 소스(Open Source) 활용 실습 교육, 다양한 응용 도메인 융합교육, 산업체 전문가 활용 강의는 물론 장단기 인턴십을 통한 실전 경험 제공 등 최신 인공지능 관련 산업계 트렌드를 반영한 실전 위주의 교육을 진행합니다. 뿐만 아니라 산업계 실전 트랙, 학·석사 연계 연구 트랙, 인공지능 창업 트랙 등 희망 진로에 따른 커리어 연계 교육 프로그램을 제공하고 있습니다.



### 세계시민형 글로벌리더 양성을 위한 Hospitality·관광 교육 플랫폼, 전공수업 100% 영어 강의

호텔관광대학 글로벌Hospitality·관광학과는 한국의 고유한 가치를 알리고, 관광 산업을 타 산업으로 확장함과 동시에 글로벌 관심을 반영한 학과입니다. 언어, 문화, 기술 역량 및 유연한 사고, 민첩한 대응 능력을 갖춘 인재 양성을 목표로 합니다. 글로벌 사회에 적합한 호스피탈리티·관광 분야의 프리미엄 인재 양성을 위해 수업은 100% 영어로 진행됩니다. 졸업 후에는 관광 및 호스피탈리티 서비스경영 분야에서 전공 역량을 발휘해 호텔, 엔터테인먼트, 디지털 콘텐츠, 문화, 음식, 레저, IT, 지역과 지리 역사, 시나리오, 인공지능, 로봇 등의 실무 분야로 다양하게 진출할 수 있습니다. 한국관광공사, 관광재단 및 국책 연구기관의 관광정책 관련 공무원, 연구원, 학술기관 교수직 연구 분야로의 진출도 가능합니다. 더 나아가 관광산업의 첨단화에 따라 지역문화, 문화유산 스토리텔링, 저작권 및 법률 및 제도 분야, 관광콘텐츠 마케팅 분야로의 진출도 가능하며, 인공지능, 메타버스, 빅데이터 분석, 지리정보분석, 파이선과 R 프로그래밍 등을 학습해 확장되는 타 산업 분야로 진출할 수 있습니다.

## 호텔관광대학 글로벌Hospitality· 관광학과





## 2024학년도 입시결과

# 학생부위주전형 경쟁률 현황

### 2023~2024학년도

전형유형	전형명	2024학년도			2023학년도			
		모집인원	지원인원	경쟁률	모집인원	지원인원	경쟁률	
학생부교과	학생부교과(지역균형전형)	578	4,205	7.3 : 1	555	6,438	11.6 : 1	
학생부종합	학생부종합(네오르네상스전형)	1,092	20,325	18.6 : 1	1,100	18,296	16.6 : 1	
	기회 균형 전형	국가보훈·농어촌·수급자·자립아동 등	150	2,121	14.1 : 1	150	1,591	10.6 : 1
		장애인대상자	15	133	8.9 : 1	15	100	6.7 : 1
		북한이탈주민	-	-	-	6	11	1.8 : 1
		특성화고졸재직자(정원내)	3	30	10.0 : 1	3	19	6.3 : 1
		특성화고졸재직자(정원외)	190	1,460	7.7 : 1	190	1,192	6.3 : 1
	고른기회전형	90	1,059	11.8 : 1	90	835	9.3 : 1	
총합계		2,118	29,333	13.8 : 1	2,109	28,482	13.5 : 1	

※ 전형명칭 변경

- [2023] 고른기회전형(Ⅰ) → [2024] 기회균형전형
- [2023] 고른기회전형(Ⅱ) → [2024] 고른기회전형

※ 북한이탈주민전형은 2024학년도부터 재외국민특별전형과 함께 선발함

※ 모집단위 변경 및 신설

구분	2024학년도	2025학년도
자율/자유전공(무전공) 신설	- 자율전공학부	- 자율전공학부, 자유전공학부
첨단 학과 신설	- 정보디스플레이학과	- 미래정보디스플레이학부
학과 통합 및 명칭 변경	- 한방생명공학과, 식물·환경신소재공학과	- 융합바이오·신소재공학과
학과 명칭 변경	- 정보전자신소재공학과	- 신소재공학과



학과별 경쟁률 및 합격자 교과 등급 평균

2024학년도 학생부교과 지역균형전형

- ※ 합격자 전체(최초합격 및 총원합격)의 평균
- ※ 인문계열 모집단위: 국어, 영어, 수학, 사회, 한국사 전 과목 평균
- ※ 자연계열 모집단위: 국어, 영어, 수학, 과학 전 과목 평균
- ※ 예술체육계열 모집단위: 국어, 영어 전 과목 평균

모집단위	경쟁률	합격자 교과 평균	합격자 학생부 등급 분포(총원합격자 포함)							
			1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	
국어국문학과	4.7	1.7	●●●●●							
영어영문학과	8.8	1.8		●●●●○						
응용영어통번역학과	6.5	1.7	●●●●●							
사학과	4.8	1.8	○●●●●●○							
철학과	8.0	1.8	○●●●●							
프랑스어학과	10.3	2.4		○●●●●○						
스페인어학과	6.8	2.1		●●●●						
러시아어학과	4.5	2.3		○●●●						
중국어학과	3.5	2.1	○○●●●●							
일본어학과	4.2	2.0		●●●○						
한국어학과	4.7	1.9		●●●○						
글로벌커뮤니케이션학부	4.6	2.0		●●●●						
자율전공학부	6.5	1.5	●●●●●●●○							
정치외교학과	4.8	1.7	○●●●●○		○					
행정학과	3.9	1.7	●●●●●●●○		○		○			
사회학과	5.8	1.6	●●●●●○							
경제학과	6.9	1.7	○●●●●●							
무역학과	10.4	1.8		●●●●						
미디어학과	6.6	1.5	●●●●●●●							
국제학과	6.2	1.9		●●●●●						
경영학과	5.5	1.7	●●●●●●●○		○●○		○			
회계·세무학과	4.5	1.7	○●●●●●		○		○			
빅데이터응용학과	14.7	1.5	●●●●							
Hospitality경영학과	3.8	1.8	○●●●●●							
조리&푸드디자인학과	3.8	1.7	○●○●●							
관광·엔터테인먼트학부	5.2	1.7	○●○●●●○							
아동가족학과	6.8	1.7	○●○●●●							
주거환경학과	12.5	1.8		●●●●						
의상학과	8.0	1.7		●●●●●○						
지리학과(인문)	6.2	1.7	●●●●●							
한의학과(인문)	14.7	1.0	●							
간호학과(인문)	3.6	1.5	●●●●●○							
식품영양학과	7.5	1.7	○●●●●							
수학과	7.4	1.6	●●●●							
물리학과	10.0	1.6	●●●●●							
화학과	10.9	1.5	●●●●							
생물학과	6.5	1.5	●●●●							

모집단위	경쟁률	합격자 교과 평균	합격자 학생부 등급 분포(충원합격자 포함)							
			1등급	2등급	3등급	4등급	5등급	6등급	7등급	
지리학과(자연)	8.5	1.8		○○○○○						
정보디스플레이학과	11.1	1.6	○	○○○○○						
기계공학과	7.3	1.8	○	○○○○○						
산업경영공학과	8.8	1.8	○	○○○○○						
원자력공학과	6.6	1.8	○	○○○○○						
화학공학과	4.7	1.6		○○○○○	○					
정보전자신소재공학과	8.3	1.7		○○○○○	○					
사회기반시스템공학과	9.4	1.9		○○○○○						
건축공학과	5.5	2.0		○○○○○						
환경학및환경공학과	15.0	1.7	○	○○○○○						
건축학과(5년제)	5.6	1.9		○○○○○	○					
전자정보공학부 전자공학과	8.7	1.6		○○○○○	○					
전자정보공학부 반도체공학과	23.0	1.9		○○○○○						
생체의공학과	10.2	1.7		○○○○○						
컴퓨터공학부 컴퓨터공학과	4.9	1.6		○○○○○	○					
컴퓨터공학부 인공지능학과	11.4	1.7		○○○○○						
소프트웨어융합학과	6.2	1.7		○○○○○						
응용수학과	10.2	1.8		○○○○○						
응용물리학과	5.8	1.9		○○○○○						
응용화학과	7.1	1.7		○○○○○						
우주과학과	8.5	1.9	○	○○○○○	○					
유전생명공학과	7.1	1.5		○○○○○	○					
식품생명공학과	12.2	1.6		○○○○○						
한방생명공학과	14.3	1.7		○○○○○						
식물·환경신소재공학과	12.7	1.8		○○○○○						
스마트팜과학과	12.4	1.6		○○○○○						
의예과	8.2	1.0	○○							
한의예과(자연)	6.0	1.4	○○○○○	○	○	○	○			
치의예과	6.8	1.2	○○○○○							
약학과	13.7	1.2	○○○○○							
한약학과	9.4	1.5		○○○○○						
약과학과	5.6	1.5		○○○○○						
간호학과(자연)	7.9	1.6	○	○○○○○						
산업디자인학과	11.5	1.3	○	○○○						
시각디자인학과	5.3	1.7	○	○○○○○	○○	○				
환경조경디자인학과	9.5	1.5	○○○	○○○○○						
의류디자인학과	4.5	1.8	○	○○○○○						
디지털콘텐츠학과	4.5	1.7	○	○○○○○						
도예학과	5.3	2.3		○○○○○	○	○○				
체육학과	4.1	1.4	○○○○○							
스포츠의학과	8.2	1.7	○	○○○○○						
골프산업학과	5.5	2.1		○○○○○						
태권도학과	7.8	2.1		○○○○○						









역  
사  
는  
진  
리  
를  
품  
어  
보  
고



## 경희대학교 KYUNG HEE UNIVERSITY

### 서울캠퍼스 입학처

Web [iphak.khu.ac.kr](http://iphak.khu.ac.kr)  
Tel 1544-2828  
Fax 02-961-0049  
E-mail [khsa0035@khu.ac.kr](mailto:khsa0035@khu.ac.kr)  
Address 02447 서울특별시 동대문구 경희대로 26(회기동)

### 국제캠퍼스 입학처

Web [iphak.khu.ac.kr](http://iphak.khu.ac.kr)  
Tel 1544-2828  
Fax 031-204-8105  
E-mail [iphak@khu.ac.kr](mailto:iphak@khu.ac.kr)  
Address 17104 경기도 용인시 기흥구 덕영대로 1732(서천동)

